

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR CIÊNCIAS

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

EDITAL N.º 008/2026

MUNICÍPIO DE
MARAVILHA

**PROCESSO
SELETIVO
SIMPLIFICADO**

**33 CARGOS
NA ÁREA DA EDUCAÇÃO**



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: C)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -i.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 02

(Correta: C)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode

substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
- (B) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (C) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
- (D) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
- (E) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".

Questão 03

(Correta: C)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) à – a – à – à.
- (B) a – a – a – à.
- (C) a – à – à – a.
- (D) à – à – à – à.
- (E) a – à – à – à.

Questão 04

(Correta: E)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas

(C) II e III, apenas.

(D) I, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 05

(Correta: E)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

()A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

()As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

()A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – F .
- (B) V – F – F – F.
- (C) V – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.
- (E) V – V – V – V.

Questão 06

(Correta: B)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função metalinguística.
- (B) Função informativa.
- (C) Função emotiva.
- (D) Função poética.
- (E) Função conativa.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I.A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II.As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III.A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) III, apenas.

(D) I e II, apenas.

(E) II, apenas.

Questão 08

(Correta: B)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – F.

Questão 09

(Correta: E)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I.Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II.Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III.Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 10

(Correta: A)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (B) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (C) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
- (D) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
- (E) Seu gesto era **amabilíssimo**.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,85.
- (B) 2,05.
- (C) 1,53.
- (D) 1,67.
- (E) 1,70.

Questão 12

(Correta: C)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 175.
- (B) 185.
- (C) 170.
- (D) 160.
- (E) 180.

Questão 13

(Correta: D)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 5/12
- (B) 13/12

(C) 12/25

(D) 13/25

(E) 12/13

Questão 14

(Correta: E)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 32.
- (B) 42.
- (C) 26.
- (D) 18.
- (E) 20.

Questão 15

(Correta: D)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 360.
- (B) 400.
- (C) 288.
- (D) 384.
- (E) 320.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: E)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.
- (B) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.
- (C) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (D) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (E) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.

Questão 17

(Correta: E)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.
- (B) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.
- (C) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (D) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.
- (E) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.

Questão 18

(Correta: D)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (B) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.
- (C) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (D) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (E) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.

Questão 19

(Correta: E)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.
- (B) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (C) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.

- (D) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.
- (E) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.

Questão 20

(Correta: E)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.
- (B) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.
- (C) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (D) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (E) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 21

(Correta: D)

Ao concluir uma unidade, uma professora utiliza produções escritas e outros registros para sintetizar as aprendizagens alcançadas. Na preparação da unidade seguinte, reexamina essas mesmas produções para identificar conhecimentos necessários ao novo percurso. Durante esse percurso, utiliza novas versões comentadas para reorganizar atividades e orientar revisões pelos estudantes. A equipe questiona se o primeiro uso determina a função dos posteriores. Considerando a finalidade predominante, os três usos correspondem, respectivamente, a:

- (A) Avaliação diagnóstica, diagnóstica e formativa: a síntese das aprendizagens caracteriza sondagem porque reúne evidências que podem ser utilizadas em planejamentos posteriores.
- (B) Avaliação somativa, formativa e diagnóstica: o planejamento da unidade seguinte regula a aprendizagem, enquanto comentários durante as atividades identificam os conhecimentos disponíveis.
- (C) Avaliação somativa, somativa e formativa: a reutilização de produções anteriormente sintetizadas conserva a finalidade classificatória na identificação das condições para novas aprendizagens.
- (D) Avaliação somativa, diagnóstica e formativa: as funções decorrem das decisões apoiadas pelas evidências, mesmo quando se retomam produções do mesmo instrumento.
- (E) Avaliação formativa, diagnóstica e somativa: reunir diferentes evidências torna formativa a síntese, enquanto sucessivas revisões permitem consolidar resultados durante o percurso escolar.

Questão 22

(Correta: E)

Em duas edições comparáveis de uma avaliação externa, a média de uma escola passou de 240 para 250 pontos, enquanto a proporção abaixo de um mesmo patamar de proficiência aumentou de 30% para 40%. Participaram grupos diferentes de estudantes, com taxas de participação semelhantes. A direção atribui a variação à metodologia implantada entre as edições e conclui que houve melhora generalizada. O relatório não apresenta distribuição completa nem controle de fatores contextuais. A leitura sustentada pelos dados é:

- (A) A metodologia explica a elevação da média, enquanto o aumento da proporção abaixo do patamar deve ser atribuído à mudança dos estudantes avaliados.
- (B) A dispersão dos escores aumentou, com desigualdade interna comprovadamente maior, porque a média e a proporção abaixo do mesmo patamar cresceram simultaneamente.
- (C) O aumento da proporção abaixo do patamar invalida a elevação da média, indicando falta de comparabilidade entre as escalas utilizadas nas duas edições.
- (D) O aumento da média concentra-se no grupo superior, pois maior proporção abaixo do patamar indica estabilidade dos escores dos estudantes nessa condição.
- (E) A média e a proporção abaixo do patamar aumentaram; os indicadores são compatíveis e não demonstram melhora generalizada nem efeito causal da metodologia.

Questão 23

(Correta: D)

Ao iniciar o planejamento de um novo período letivo, um

professor recebe os indicadores educacionais da escola. No ano anterior, a instituição registrou 96% de aprovação, 2% de reprovação e 2% de abandono. Entre os estudantes atualmente matriculados, 18 apresentam distorção idade-série e 42 aparecem nos níveis iniciais de proficiência em uma habilidade avaliada. Ao confrontar essas informações com as produções e avaliações realizadas em suas turmas, o professor percebe que alguns estudantes aprovados ainda apresentam dificuldades nessa habilidade, enquanto outros já demonstram domínio. Considerando o uso pedagógico dos indicadores no planejamento do ensino, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Considerar que apenas nova avaliação permitirá orientar o planejamento, mantendo a sequência prevista e utilizando resultados posteriores para decidir ajustes nas estratégias da turma.
- (B) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (C) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (D) Considerar os indicadores como ponto de partida, investigar se a aprovação expressa domínio da habilidade e confrontar essa hipótese com as produções da turma para ajustar o planejamento.
- (E) Considerar a elevada aprovação como indicativo de aprendizagem satisfatória e concentrar a recuperação nos estudantes com reprovação ou abandono, acompanhando os registros da turma.

Questão 24

(Correta: C)

Em uma escola da rede municipal de Maravilha, os professores identificam, a partir dos registros de acompanhamento das turmas, que uma mesma proposta de ensino produz respostas bastante diferentes entre os estudantes. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar a sequência didática: serão combinados diferentes procedimentos de ensino, recursos educacionais e formas de participação dos estudantes, considerando as necessidades observadas. Durante o desenvolvimento da proposta, os professores acompanharão as produções dos estudantes e, a partir dos resultados, poderão manter, modificar ou substituir determinadas estratégias. Considerando as orientações do Plano Municipal de Educação de Maravilha (PME 2015-2025), a decisão da equipe docente:

- (A) Amplia as formas de participação dos estudantes e utiliza os resultados como registro da aprendizagem, mantendo as estratégias inicialmente planejadas até o encerramento da proposta.

- (B) Diversifica as atividades e utiliza recursos educacionais, mas mantém uma metodologia comum para garantir maior uniformidade entre as diferentes turmas da escola.
- (C) Diversifica métodos e propostas pedagógicas e utiliza os resultados observados para orientar ajustes no trabalho docente e favorecer a aprendizagem.
- (D) Flexibiliza as atividades de acordo com as características dos estudantes, mas preserva as estratégias definidas inicialmente para assegurar a continuidade do planejamento pedagógico.
- (E) Combina diferentes procedimentos de ensino e concentra a análise dos resultados na etapa final, quando será verificado se os objetivos previstos foram alcançados.

Questão 25

(Correta: E)

O Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Maravilha (2025) apresenta indicadores para acompanhar a execução das metas educacionais, identificar avanços e desafios e subsidiar decisões. Em reunião pedagógica, professores discutem como resultados desse monitoramento podem contribuir para o trabalho realizado em sala de aula. Considerando a relação entre monitoramento educacional e prática docente, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Utilizar os dados para definir prioridades de intervenção, mantendo estratégias já adotadas e promovendo mudanças quando avaliações escolares confirmarem tendências semelhantes às observadas no município.
- (B) Utilizar os dados como diagnóstico inicial da escola e estabelecer prioridades metodológicas para as turmas, considerando os resultados apresentados pelo município.
- (C) Utilizar os dados como referência para definir as estratégias de ensino, acompanhar os resultados das turmas e registrar os efeitos observados para compor a documentação pedagógica da escola.
- (D) Utilizar os dados para orientar objetivos comuns, organizar estratégias de ensino e comparar posteriormente os resultados das turmas com os indicadores educacionais do município.
- (E) Utilizar os dados como evidência contextual, articulá-los aos registros da turma e, a partir dessa análise, ajustar estratégias, acompanhar os efeitos e replanejar o ensino.

Questão 26

(Correta: C)

Na elaboração de um plano de melhoria, uma escola reúne resultados dos testes do Saeb, respostas aos questionários contextuais e taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar. A equipe também consulta a matriz de referência para analisar as

habilidades avaliadas. Antes de utilizar esse conjunto no planejamento, precisa registrar a função de cada instrumento e a composição do Ideb. Conforme as orientações do Inep, a descrição institucional correspondente é:

- (A) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz define integralmente o currículo escolar.
- (B) Os testes estimam proficiências; os questionários ajustam individualmente essas medidas ao contexto; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades.
- (C) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades para avaliação.
- (D) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb corresponde ao desempenho médio; a matriz seleciona habilidades previstas nos currículos.
- (E) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho, aprovação e nível socioeconômico; a matriz seleciona habilidades para avaliação.

Questão 27

(Correta: B)

Após aplicar uma avaliação diagnóstica, uma professora da rede municipal decide envolver as famílias na recuperação das aprendizagens. Cogita enviar ao grupo de mensagens da turma, do qual participam os responsáveis por todos os estudantes, um quadro com os nomes dos alunos e os respectivos resultados individuais. Considerando os deveres funcionais previstos no regime jurídico dos servidores municipais, especialmente quanto ao compartilhamento de informações obtidas no exercício das atribuições, a conduta adequada é:

- (A) Compartilhar o quadro completo, desde que os responsáveis sejam informados sobre sua finalidade pedagógica.
- (B) Compartilhar com cada responsável apenas as informações referentes ao próprio estudante, preservando, no grupo, os resultados individualizados dos demais alunos.
- (C) Compartilhar no grupo o quadro completo, uma vez que a participação dos responsáveis na comunidade escolar autoriza o acesso às informações da turma.
- (D) Compartilhar no grupo apenas os resultados dos estudantes com melhor desempenho, preservando individualmente as informações daqueles que apresentam dificuldades.
- (E) Compartilhar no grupo os resultados substituindo os nomes pelos números de chamada, ainda que esses números permitam aos participantes identificar os estudantes.

Questão 28

(Correta: A)

Três professores planejam um projeto sobre a água no município. Compartilham a fotografia inicial, o calendário e uma mostra final, mas cada componente desenvolve sua investigação separadamente. Os estudantes circulam entre as atividades; as explicações produzidas em uma delas não são examinadas nas demais. A equipe considera suficiente a unidade temática para caracterizar a proposta como transdisciplinar. Conforme a concepção do Currículo Municipal de Maravilha (2023), a revisão que modifica essa organização do conhecimento é:

- (A) Definir perguntas mediadoras, confrontar explicações durante a investigação e construir sínteses coletivas que respondam à problemática estudada.
- (B) Definir rubrica comum para o produto final e articular os resultados na mostra, preservando até essa etapa os percursos investigativos dos componentes.
- (C) Ampliar a contextualização da fotografia e compartilhar materiais de referência, utilizando a identidade territorial do tema como fundamento suficiente da integração curricular.
- (D) Organizar estações por componente e promover rodízio dos grupos, estabelecendo a circulação entre atividades como eixo suficiente de articulação dos conhecimentos produzidos.
- (E) Permitir escolhas de subtemas e tarefas, tomando a autonomia dos grupos como critério de integração e mantendo separadas as explicações de cada componente.

Questão 29

(Correta: C)

Ao analisar os resultados de uma escola no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAES), a equipe pedagógica identifica desempenho inferior ao esperado em determinado conjunto de habilidades. Entretanto, os registros dos professores indicam avanços de parte dos estudantes nessas mesmas aprendizagens. Após examinar produções dos estudantes, registros avaliativos e situações de aprendizagem realizadas ao longo do período, a equipe confirma avanços em alguns aspectos, mas identifica dificuldades que permanecem nas habilidades avaliadas. Diante desse diagnóstico, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Registrar as dificuldades persistentes no relatório da escola e encaminhá-las à rede, aguardando orientação sobre as intervenções a serem adotadas.
- (B) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservando as estratégias associadas aos avanços e utilizando a próxima avaliação externa para verificar a efetividade das mudanças.

- (C) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservar as estratégias associadas aos avanços e acompanhar os resultados para ajustar o ensino.
- (D) Reorganizar as intervenções a partir das habilidades com menor desempenho no SEAESC, substituindo as estratégias adotadas no período.
- (E) Manter o planejamento em curso, uma vez que os registros escolares confirmaram avanços em parte das aprendizagens.

Questão 30

(Correta: B)

A equipe responsável por um guia da rede municipal reuniu Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Programa Escola em Tempo Integral em uma única categoria: etapas da Educação Básica. A justificativa foi que todos integram o percurso escolar e possuem organização própria. Considerando a distinção entre essas ofertas no Currículo Municipal de Maravilha e na organização da jornada escolar, a classificação correspondente é:

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE constitui modalidade própria de atendimento; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (B) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (C) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral constitui modalidade de ensino.
- (D) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é reforço curricular para dificuldades escolares; tempo integral amplia a jornada.
- (E) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial constitui serviço de apoio; AEE complementa ou suplementa a escolarização; tempo integral amplia a jornada.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: C)

A dinâmica do planeta Terra resulta da interação entre diferentes sistemas naturais. A estrutura interna terrestre influencia processos geológicos que modificam a superfície, enquanto a atmosfera e a hidrosfera participam da regulação térmica, da circulação de água e das condições que possibilitam a existência de vida. Considerando a relação entre esses componentes, assinale a alternativa correta:

- (A) O manto terrestre corresponde à camada externa e rígida do planeta, sobre a qual se encontram diretamente os oceanos e os continentes, enquanto a crosta representa uma região interna caracterizada por altas temperaturas e materiais parcialmente fundidos. A atmosfera é formada predominantemente por oxigênio, e sua composição determina diretamente a ocorrência de correntes oceânicas, que constituem a principal forma de circulação da água entre os diferentes compartimentos da hidrosfera.
- (B) O núcleo terrestre constitui a camada localizada imediatamente abaixo da superfície e apresenta temperaturas relativamente baixas quando comparadas às do manto. A hidrosfera é formada pelas águas superficiais dos oceanos, rios e lagos, não incluindo águas subterrâneas, geleiras ou vapor de água. A atmosfera atua principalmente como uma camada de proteção contra meteoritos, sem participação significativa na regulação da temperatura ou nos processos relacionados ao ciclo da água.
- (C) A estrutura interna da Terra é organizada em crosta, manto e núcleo, sendo que os movimentos de material no manto estão relacionados à dinâmica das placas tectônicas e, conseqüentemente, a fenômenos como vulcanismo e terremotos. Na superfície, a hidrosfera compreende a água presente nos oceanos, rios, lagos, geleiras, águas subterrâneas e na atmosfera, enquanto esta última é constituída por uma mistura de gases cuja composição e dinâmica influenciam o clima e contribuem para a manutenção de condições adequadas à vida.
- (D) A atmosfera, a hidrosfera e a estrutura interna da Terra constituem sistemas independentes, de modo que os processos que ocorrem no interior do planeta não apresentam relação com fenômenos observados na superfície. Assim, terremotos e vulcões resultam exclusivamente de alterações atmosféricas, enquanto a circulação da água ocorre apenas entre oceanos e continentes, sem participação da atmosfera ou influência de processos relacionados à dinâmica terrestre.
- (E) A crosta terrestre corresponde à camada mais espessa e quente do planeta, enquanto o manto se caracteriza pela predominância de materiais em estado gasoso. Os movimentos internos da Terra ocorrem principalmente no núcleo e são responsáveis diretamente pela circulação da água entre oceanos, rios e atmosfera. A atmosfera, por sua vez, apresenta composição uniforme em diferentes altitudes e exerce pouca influência sobre a distribuição da temperatura na superfície terrestre.

Questão 32

(Correta: C)

A raposa-do-ártico (*Vulpes lagopus*) apresenta pelagem branca durante períodos de maior cobertura de neve e pelagem marrom ou acinzentada em períodos com

menor cobertura de neve. A diferença de coloração pode favorecer a camuflagem dos animais em diferentes condições ambientais. Considerando os princípios da evolução por seleção natural, assinale a alternativa correta:

- (A) A mudança nas condições ambientais determina o surgimento de características vantajosas nos indivíduos, fazendo com que a população desenvolva novas características adaptativas conforme suas necessidades de sobrevivência.
- (B) A diferença de coloração resulta da necessidade de adaptação dos indivíduos ao ambiente, fazendo com que aqueles expostos a diferentes condições desenvolvam características mais adequadas à sobrevivência.
- (C) A variação na coloração da pelagem pode favorecer a camuflagem em diferentes ambientes e, quando associada a maior sobrevivência e reprodução, pode aumentar a frequência dessas características na população ao longo das gerações.
- (D) A variação na coloração da pelagem ocorre porque os indivíduos modificam suas características conforme as condições ambientais e transmitem essas alterações adquiridas aos descendentes ao longo das gerações.
- (E) A coloração da pelagem apresenta vantagem adaptativa independentemente das condições ambientais, pois a capacidade de camuflagem permanece semelhante mesmo com alterações na cobertura de neve.

Questão 33

(Correta: B)

Durante uma aula sobre vacinação e sistema imunológico, uma professora apresenta aos estudantes uma notícia que afirma que as vacinas contribuem para a prevenção de determinadas doenças. A partir da notícia, ela propõe que a turma investigue como as vacinas atuam no organismo e como as evidências científicas sustentam sua utilização. Considerando uma abordagem investigativa e o desenvolvimento do letramento científico, qual das propostas a seguir está mais adequada a essa finalidade?

- (A) Apresentar aos estudantes os mecanismos de ação das vacinas e, posteriormente, solicitar que pesquisem informações em fontes científicas para elaborar um resumo sobre a resposta imunológica desencadeada pela vacinação.
- (B) Solicitar aos estudantes hipóteses sobre a atuação das vacinas, consulta de diferentes fontes científicas, análise de dados sobre a resposta imunológica, confronto de evidências e construção de explicação fundamentada para a investigação.
- (C) Dividir os estudantes em grupos e fornecer diferentes textos sobre vacinação, solicitando que cada grupo identifique os principais argumentos apresentados e escolha aquele que considera mais convincente para apresentar aos demais colegas.

- (D) Solicitar que os estudantes pesquisem informações sobre vacinação em diferentes fontes e compartilhem suas experiências e opiniões sobre o tema, organizando posteriormente uma discussão coletiva sobre os benefícios e possíveis riscos das vacinas.
- (E) Realizar uma exposição sobre o funcionamento das vacinas e, em seguida, propor uma atividade experimental demonstrativa para que os estudantes observem uma representação do processo de produção de anticorpos e relacionem o resultado ao conteúdo estudado.

Questão 34

(Correta: D)

Durante uma aula de Ciências, um professor apresenta aos estudantes algumas situações do cotidiano: o derretimento de um cubo de gelo, a queima de uma folha de papel, a evaporação da água e o enferrujamento de um objeto de ferro. Considerando as características das transformações da matéria, assinale a alternativa correta:

- (A) A queima do papel e o derretimento do gelo são transformações químicas, pois ambos envolvem a transformação da matéria e a liberação ou absorção de energia.
- (B) O derretimento do gelo e a queima do papel são transformações físicas, pois em ambos os casos a matéria sofre alteração de estado ou de aparência.
- (C) As quatro transformações apresentadas são químicas, pois em todas ocorre alteração nas propriedades observáveis da matéria.
- (D) O derretimento do gelo e a evaporação da água são transformações físicas, enquanto a queima do papel e o enferrujamento do ferro são transformações químicas.
- (E) A evaporação da água e o enferrujamento do ferro são transformações físicas, pois podem ocorrer naturalmente sem a necessidade de intervenção humana.

Questão 35

(Correta: B)

Em uma área de Mata Atlântica, pesquisadores monitoraram uma comunidade formada por plantas, lagartas, aves insetívoras e serpentes. As lagartas alimentam-se das plantas e são predadas por algumas espécies de aves, que, por sua vez, podem ser predadas por serpentes. No mesmo ambiente, foram observadas relações de competição entre diferentes espécies de aves pelo alimento e relações de predação entre serpentes e aves. Após uma redução significativa na população de aves insetívoras, os pesquisadores observaram aumento na quantidade de lagartas e redução da biomassa vegetal.

Considerando a organização das cadeias e teias alimentares, as relações ecológicas e o fluxo de energia nos ecossistemas, assinale a alternativa correta:

- (A) A redução das aves insetívoras pode provocar diminuição das lagartas, uma vez que a presença de predadores contribui para manter maior disponibilidade de vegetais no ambiente. O fluxo de energia ocorre de forma cíclica, retornando aos produtores por meio da ação dos decompositores sobre a matéria orgânica.
- (B) A redução das aves insetívoras pode favorecer o aumento das lagartas pela diminuição da predação, intensificando o consumo de vegetais e contribuindo para a redução da biomassa vegetal. Nessa teia, a energia é transferida entre os níveis tróficos em sentido unidirecional, com redução da quantidade de energia disponível nos níveis mais elevados.
- (C) O aumento das lagartas após a redução das aves caracteriza uma relação de competição entre essas populações, pois ambas utilizam recursos do mesmo ambiente. A energia presente nos organismos consumidores pode ser integralmente transferida para o nível trófico seguinte, mantendo quantidade semelhante de energia ao longo da teia alimentar.
- (D) O aumento das lagartas representa uma alteração ao nível dos consumidores primários, sem efeitos sobre os produtores ou demais níveis da teia. As relações de predação e competição modificam as populações envolvidas, enquanto a energia permanece disponível no ecossistema e pode ser reutilizada pelos diferentes níveis tróficos.
- (E) A redução das aves insetívoras tende a diminuir a população de lagartas, pois a menor quantidade de predadores reduz a disponibilidade de energia para os consumidores primários. Nessa comunidade, a energia retorna aos produtores após a decomposição dos organismos, mantendo o fluxo energético entre os níveis tróficos.

Questão 36

(Correta: B)

Em 2026, o monitoramento climático identificou o fortalecimento de um episódio de El Niño no Pacífico Equatorial, com previsões de que as anomalias de temperatura da superfície do mar possam ultrapassar 2 °C em determinados períodos. Embora o termo "Super El Niño" seja utilizado para caracterizar popularmente eventos de intensidade excepcional, o fenômeno El Niño faz parte da variabilidade natural do sistema climático. Seus efeitos, entretanto, ocorrem atualmente em um contexto de aquecimento global provocado principalmente pelo aumento das concentrações de gases de efeito estufa. Considerando a interação entre esses fenômenos e seus possíveis impactos ambientais, analise as afirmativas a seguir:

I. O El Niño está associado ao aquecimento anômalo das águas superficiais do Pacífico Equatorial e à alteração da circulação atmosférica, podendo modificar os padrões de precipitação e temperatura em diferentes regiões do planeta. No Brasil, seus efeitos não são espacialmente uniformes, podendo favorecer condições mais secas em algumas áreas e maior ocorrência de chuvas em outras.

II. A ocorrência de um El Niño muito intenso constitui, por si só, evidência de que as mudanças climáticas antropogênicas deixaram de representar a principal causa do aquecimento global, uma vez que o aumento da temperatura das águas do Pacífico corresponde a um fenômeno natural e sem influência das atividades humanas.

III. O aquecimento global pode aumentar a vulnerabilidade de ecossistemas e populações aos impactos associados a eventos de El Niño, uma vez que temperaturas médias mais elevadas e oceanos mais quentes podem contribuir para que determinados extremos de calor, secas, chuvas intensas e outros impactos ocorram sobre um sistema climático já aquecido.

IV. Entre os possíveis impactos ambientais associados à intensificação dos extremos climáticos estão o aumento do risco de queimadas em áreas submetidas à estiagem, alterações na disponibilidade hídrica, impactos sobre a agricultura e maior ocorrência de processos erosivos, inundações e deslizamentos em áreas sujeitas a chuvas intensas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
 (B) I, III e IV, apenas.
 (C) II e III, apenas.
 (D) I, II, III e IV.
 (E) II, apenas.

Questão 37

(Correta: E)

O sistema digestório é constituído por órgãos que atuam de forma integrada na digestão dos alimentos, na absorção de nutrientes e na eliminação dos resíduos. Considerando as funções dos órgãos e as principais secreções envolvidas no processo digestivo, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A digestão química dos carboidratos inicia-se na boca, pela ação da amilase salivar, e prossegue principalmente no intestino delgado. No estômago, a digestão dos carboidratos não ocorre de forma significativa, pois o meio ácido inativa progressivamente a amilase.

() A bile é produzida e armazenada na vesícula biliar, sendo posteriormente liberada no intestino delgado, onde participa da emulsificação das gorduras e facilita a ação das enzimas lipolíticas.

() O pâncreas exerce função endócrina no processo digestivo, liberando secreções que atuam na digestão dos alimentos e hormônios responsáveis pela regulação da glicemia.

() A maior parte da absorção dos nutrientes ocorre no intestino delgado, cuja extensa superfície interna, associada às vilosidades e microvilosidades, favorece a passagem de substâncias digeridas para a circulação.

() O intestino grosso é o principal local de digestão enzimática de proteínas, carboidratos e lipídios, sendo sua função predominante a secreção de enzimas digestivas e a absorção desses macronutrientes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V – V.
- (C) F – F – V – F – F.
- (D) V – F – V – V – F.
- (E) V – F – F – V – F.

Questão 38

(Correta: D)

A diversidade do reino animal pode ser observada tanto na variedade de espécies quanto nas diferentes características estruturais, funcionais e evolutivas apresentadas pelos organismos. A classificação dos animais utiliza características que permitem agrupá-los e compreender suas relações de parentesco. Considerando esses aspectos, analise as afirmativas a seguir:

I. Os animais podem ser classificados em diferentes grupos com base em características como presença ou ausência de coluna vertebral, simetria corporal, número de folhetos embrionários, organização dos tecidos e características do desenvolvimento embrionário.

II. Invertebrados correspondem a grupos animais que não apresentam coluna vertebral, incluindo organismos com diferentes níveis de organização corporal, como poríferos, cnidários, moluscos, anelídeos, artrópodes e equinodermos.

III. Os vertebrados pertencem ao filo Chordata e apresentam características que os distinguem de outros grupos animais, incluindo a presença de coluna vertebral, além de sistemas orgânicos especializados relacionados à locomoção, respiração, circulação e coordenação.

IV. A biodiversidade animal está relacionada à variedade de espécies, às diferenças genéticas existentes entre populações e espécies e à diversidade de ambientes nos quais os organismos estão inseridos, sendo influenciada por processos evolutivos e pelas interações entre os seres vivos e o ambiente.

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 39

(Correta: B)

A sustentabilidade envolve a busca por formas de produção, consumo e organização da sociedade que

considerem, de maneira integrada, a conservação ambiental, o bem-estar social e a viabilidade econômica. Essa perspectiva também pode ser aplicada aos sistemas alimentares e às escolhas realizadas por produtores, empresas e consumidores. Nesse contexto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A sustentabilidade está relacionada principalmente à conservação dos recursos naturais e à redução dos impactos ambientais, enquanto aspectos sociais e econômicos pertencem a dimensões distintas desse conceito.

() A adoção de práticas como a redução do desperdício, o uso responsável dos recursos naturais, a valorização da biodiversidade e a escolha de formas de produção e consumo com menor impacto ambiental pode contribuir para a sustentabilidade, inclusive no contexto dos sistemas alimentares.

() O *greenwashing* ocorre quando uma empresa ou organização utiliza estratégias de comunicação que associam sua imagem, produto ou serviço à sustentabilidade ambiental, apresentando informações que podem produzir uma percepção ambientalmente positiva sem correspondência suficiente com suas práticas ou impactos.

() A presença de informações sobre sustentabilidade em uma embalagem ou campanha publicitária permite avaliar as práticas ambientais de uma empresa, pois a comunicação apresentada ao consumidor corresponde às medidas efetivamente adotadas pela organização.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V – F.
- (B) F – V – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – V – F – F.

Questão 40

(Correta: C)

Em uma célula eucariótica, a síntese, o processamento, o transporte e a degradação de moléculas dependem da atuação integrada de diferentes organelas. Considerando essa organização funcional, relacione as estruturas da primeira coluna às respectivas características ou funções apresentadas na segunda coluna.

Primeira coluna:

1. Retículo endoplasmático rugoso
2. Retículo endoplasmático liso
3. Complexo golgiense
4. Lisossomo
5. Mitocôndria

Segunda coluna:

() Recebe proteínas e outras moléculas provenientes do retículo endoplasmático, promovendo modificações, classificação e direcionamento para diferentes destinos celulares.

() Apresenta ribossomos associados à sua membrana e está diretamente relacionado à produção de proteínas destinadas à secreção, às membranas celulares ou a determinados compartimentos intracelulares.

() Possui enzimas hidrolíticas que atuam na digestão intracelular de macromoléculas e na degradação de componentes celulares.

() Participa da síntese de lipídios, do metabolismo de determinadas substâncias e de processos de detoxificação celular.

() Realiza etapas da respiração celular aeróbia e apresenta sistemas próprios relacionados à produção de ATP.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- (B) 1 – 3 – 4 – 2 – 5.
- (C) 3 – 1 – 4 – 2 – 5.
- (D) 4 – 1 – 3 – 2 – 5.
- (E) 5 – 4 – 1 – 2 – 3.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026