

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR ANOS INICIAIS

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-amor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: B)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função poética.
- (B) Função informativa.
- (C) Função emotiva.
- (D) Função metalinguística.
- (E) Função conativa.

Questão 02

(Correta: B)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 03

(Correta: E)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometer-lo:

- (A) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
- (B) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".
- (C) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (D) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
- (E) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".

Questão 04

(Correta: D)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) à – a – à – à.
- (B) a – a – a – à.
- (C) à – à – à – à.
- (D) a – à – à – a.
- (E) a – à – à – à.

Questão 05

(Correta: C)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e

registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

() A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

() As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

() A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – V.
- (C) V – V – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – F – F.

Questão 06

(Correta: E)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I. A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II. Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III. A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas
- (B) I, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

"Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Correta: E)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como

referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

Questão 08

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I. A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II. As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III. A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 09

(Correta: A)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (B) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
- (C) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (D) Seu gesto era **amabilíssimo**.
- (E) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.

Questão 10

(Correta: B)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: B)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 175.
- (B) 170.
- (C) 160.
- (D) 180.
- (E) 185.

Questão 12

(Correta: A)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 384.
- (B) 360.
- (C) 400.
- (D) 288.
- (E) 320.

Questão 13

(Correta: C)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 18.

- (B) 42.
- (C) 20.
- (D) 26.
- (E) 32.

Questão 14

(Correta: A)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 13/25
- (B) 13/12
- (C) 12/25
- (D) 5/12
- (E) 12/13

Questão 15

(Correta: E)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 1,67.
- (B) 1,53.
- (C) 1,85.
- (D) 2,05.
- (E) 1,70.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: A)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.

- (B) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.
- (C) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.
- (D) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.
- (E) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.

Questão 17

(Correta: C)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.
- (B) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (C) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (D) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.
- (E) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.

Questão 18

(Correta: C)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas

próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (B) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.
- (C) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.
- (D) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (E) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.

Questão 19

(Correta: A)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (B) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (C) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.
- (D) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (E) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.

Questão 20

(Correta: B)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.
- (B) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.
- (C) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (D) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.
- (E) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 21

(Correta: A)

Após aplicar uma avaliação diagnóstica, uma professora da rede municipal decide envolver as famílias na recuperação das aprendizagens. Cogita enviar ao grupo de mensagens da turma, do qual participam os responsáveis por todos os estudantes, um quadro com os nomes dos alunos e os respectivos resultados individuais. Considerando os deveres funcionais previstos no regime jurídico dos servidores municipais, especialmente quanto ao compartilhamento de informações obtidas no exercício das atribuições, a conduta adequada é:

- (A) Compartilhar com cada responsável apenas as informações referentes ao próprio estudante, preservando, no grupo, os resultados individualizados dos demais alunos.

- (B) Compartilhar no grupo os resultados substituindo os nomes pelos números de chamada, ainda que esses números permitam aos participantes identificar os estudantes.
- (C) Compartilhar no grupo o quadro completo, uma vez que a participação dos responsáveis na comunidade escolar autoriza o acesso às informações da turma.
- (D) Compartilhar o quadro completo, desde que os responsáveis sejam informados sobre sua finalidade pedagógica.
- (E) Compartilhar no grupo apenas os resultados dos estudantes com melhor desempenho, preservando individualmente as informações daqueles que apresentam dificuldades.

Questão 22

(Correta: A)

A equipe responsável por um guia da rede municipal reuniu Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Programa Escola em Tempo Integral em uma única categoria: etapas da Educação Básica. A justificativa foi que todos integram o percurso escolar e possuem organização própria. Considerando a distinção entre essas ofertas no Currículo Municipal de Maravilha e na organização da jornada escolar, a classificação correspondente é:

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (B) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE constitui modalidade própria de atendimento; tempo integral amplia a jornada escolar.
- (C) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é reforço curricular para dificuldades escolares; tempo integral amplia a jornada.
- (D) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial é modalidade; AEE é serviço complementar ou suplementar; tempo integral constitui modalidade de ensino.
- (E) Educação Infantil e Ensino Fundamental são etapas; Educação Especial constitui serviço de apoio; AEE complementa ou suplementa a escolarização; tempo integral amplia a jornada.

Questão 23

(Correta: D)

Ao concluir uma unidade, uma professora utiliza produções escritas e outros registros para sintetizar as aprendizagens alcançadas. Na preparação da unidade seguinte, reexamina essas mesmas produções para identificar conhecimentos necessários ao novo percurso. Durante esse percurso, utiliza novas versões comentadas para reorganizar atividades e orientar

revisões pelos estudantes. A equipe questiona se o primeiro uso determina a função dos posteriores. Considerando a finalidade predominante, os três usos correspondem, respectivamente, a:

- (A) Avaliação diagnóstica, diagnóstica e formativa: a síntese das aprendizagens caracteriza sondagem porque reúne evidências que podem ser utilizadas em planejamentos posteriores.
- (B) Avaliação somativa, somativa e formativa: a reutilização de produções anteriormente sintetizadas conserva a finalidade classificatória na identificação das condições para novas aprendizagens.
- (C) Avaliação somativa, formativa e diagnóstica: o planejamento da unidade seguinte regula a aprendizagem, enquanto comentários durante as atividades identificam os conhecimentos disponíveis.
- (D) Avaliação somativa, diagnóstica e formativa: as funções decorrem das decisões apoiadas pelas evidências, mesmo quando se retomam produções do mesmo instrumento.
- (E) Avaliação formativa, diagnóstica e somativa: reunir diferentes evidências torna formativa a síntese, enquanto sucessivas revisões permitem consolidar resultados durante o percurso escolar.

Questão 24

(Correta: B)

Na elaboração de um plano de melhoria, uma escola reúne resultados dos testes do Saeb, respostas aos questionários contextuais e taxas de aprovação apuradas pelo Censo Escolar. A equipe também consulta a matriz de referência para analisar as habilidades avaliadas. Antes de utilizar esse conjunto no planejamento, precisa registrar a função de cada instrumento e a composição do Ideb. Conforme as orientações do Inep, a descrição institucional correspondente é:

- (A) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz define integralmente o currículo escolar.
- (B) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades para avaliação.
- (C) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb corresponde ao desempenho médio; a matriz seleciona habilidades previstas nos currículos.
- (D) Os testes estimam proficiências; os questionários caracterizam contextos; o Ideb combina desempenho, aprovação e nível socioeconômico; a matriz seleciona habilidades para avaliação.
- (E) Os testes estimam proficiências; os questionários ajustam individualmente essas medidas ao contexto; o Ideb combina desempenho e aprovação; a matriz seleciona habilidades.

Questão 25

(Correta: C)

O Relatório Anual de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Maravilha (2025) apresenta indicadores para acompanhar a execução das metas educacionais, identificar avanços e desafios e subsidiar decisões. Em reunião pedagógica, professores discutem como resultados desse monitoramento podem contribuir para o trabalho realizado em sala de aula. Considerando a relação entre monitoramento educacional e prática docente, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Utilizar os dados para orientar objetivos comuns, organizar estratégias de ensino e comparar posteriormente os resultados das turmas com os indicadores educacionais do município.
- (B) Utilizar os dados para definir prioridades de intervenção, mantendo estratégias já adotadas e promovendo mudanças quando avaliações escolares confirmarem tendências semelhantes às observadas no município.
- (C) Utilizar os dados como evidência contextual, articulá-los aos registros da turma e, a partir dessa análise, ajustar estratégias, acompanhar os efeitos e replanejar o ensino.
- (D) Utilizar os dados como diagnóstico inicial da escola e estabelecer prioridades metodológicas para as turmas, considerando os resultados apresentados pelo município.
- (E) Utilizar os dados como referência para definir as estratégias de ensino, acompanhar os resultados das turmas e registrar os efeitos observados para compor a documentação pedagógica da escola.

Questão 26

(Correta: E)

Em duas edições comparáveis de uma avaliação externa, a média de uma escola passou de 240 para 250 pontos, enquanto a proporção abaixo de um mesmo patamar de proficiência aumentou de 30% para 40%. Participaram grupos diferentes de estudantes, com taxas de participação semelhantes. A direção atribui a variação à metodologia implantada entre as edições e conclui que houve melhora generalizada. O relatório não apresenta distribuição completa nem controle de fatores contextuais. A leitura sustentada pelos dados é:

- (A) A metodologia explica a elevação da média, enquanto o aumento da proporção abaixo do patamar deve ser atribuído à mudança dos estudantes avaliados.
- (B) O aumento da média concentra-se no grupo superior, pois maior proporção abaixo do patamar indica estabilidade dos escores dos estudantes nessa condição.

- (C) O aumento da proporção abaixo do patamar invalida a elevação da média, indicando falta de comparabilidade entre as escalas utilizadas nas duas edições.
- (D) A dispersão dos escores aumentou, com desigualdade interna comprovadamente maior, porque a média e a proporção abaixo do mesmo patamar cresceram simultaneamente.
- (E) A média e a proporção abaixo do patamar aumentaram; os indicadores são compatíveis e não demonstram melhora generalizada nem efeito causal da metodologia.

Questão 27

(Correta: E)

Ao analisar os resultados de uma escola no Sistema Estadual de Avaliação da Educação Básica de Santa Catarina (SEAESC), a equipe pedagógica identifica desempenho inferior ao esperado em determinado conjunto de habilidades. Entretanto, os registros dos professores indicam avanços de parte dos estudantes nessas mesmas aprendizagens. Após examinar produções dos estudantes, registros avaliativos e situações de aprendizagem realizadas ao longo do período, a equipe confirma avanços em alguns aspectos, mas identifica dificuldades que permanecem nas habilidades avaliadas. Diante desse diagnóstico, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Reorganizar as intervenções a partir das habilidades com menor desempenho no SEAESC, substituindo as estratégias adotadas no período.
- (B) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservando as estratégias associadas aos avanços e utilizando a próxima avaliação externa para verificar a efetividade das mudanças.
- (C) Manter o planejamento em curso, uma vez que os registros escolares confirmaram avanços em parte das aprendizagens.
- (D) Registrar as dificuldades persistentes no relatório da escola e encaminhá-las à rede, aguardando orientação sobre as intervenções a serem adotadas.
- (E) Reorganizar as intervenções a partir das dificuldades persistentes, preservar as estratégias associadas aos avanços e acompanhar os resultados para ajustar o ensino.

Questão 28

(Correta: C)

Três professores planejam um projeto sobre a água no município. Compartilham a fotografia inicial, o calendário e uma mostra final, mas cada componente desenvolve sua investigação separadamente. Os estudantes circulam entre as atividades; as explicações produzidas em uma delas não são examinadas nas demais. A equipe considera suficiente a unidade temática para caracterizar a proposta como transdisciplinar. Conforme a concepção do Currículo Municipal de Maravilha (2023),

a revisão que modifica essa organização do conhecimento é:

- (A) Organizar estações por componente e promover rodízio dos grupos, estabelecendo a circulação entre atividades como eixo suficiente de articulação dos conhecimentos produzidos.
- (B) Ampliar a contextualização da fotografia e compartilhar materiais de referência, utilizando a identidade territorial do tema como fundamento suficiente da integração curricular.
- (C) Definir perguntas mediadoras, confrontar explicações durante a investigação e construir sínteses coletivas que respondam à problemática estudada.
- (D) Definir rubrica comum para o produto final e articular os resultados na mostra, preservando até essa etapa os percursos investigativos dos componentes.
- (E) Permitir escolhas de subtemas e tarefas, tomando a autonomia dos grupos como critério de integração e mantendo separadas as explicações de cada componente.

Questão 29

(Correta: D)

Em uma escola da rede municipal de Maravilha, os professores identificam, a partir dos registros de acompanhamento das turmas, que uma mesma proposta de ensino produz respostas bastante diferentes entre os estudantes. Na reunião de planejamento, a equipe decide reorganizar a sequência didática: serão combinados diferentes procedimentos de ensino, recursos educacionais e formas de participação dos estudantes, considerando as necessidades observadas. Durante o desenvolvimento da proposta, os professores acompanharão as produções dos estudantes e, a partir dos resultados, poderão manter, modificar ou substituir determinadas estratégias. Considerando as orientações do Plano Municipal de Educação de Maravilha (PME 2015-2025), a decisão da equipe docente:

- (A) Diversifica as atividades e utiliza recursos educacionais, mas mantém uma metodologia comum para garantir maior uniformidade entre as diferentes turmas da escola.
- (B) Flexibiliza as atividades de acordo com as características dos estudantes, mas preserva as estratégias definidas inicialmente para assegurar a continuidade do planejamento pedagógico.
- (C) Amplia as formas de participação dos estudantes e utiliza os resultados como registro da aprendizagem, mantendo as estratégias inicialmente planejadas até o encerramento da proposta.
- (D) Diversifica métodos e propostas pedagógicas e utiliza os resultados observados para orientar ajustes no trabalho docente e favorecer a aprendizagem.
- (E) Combina diferentes procedimentos de ensino e concentra a análise dos resultados na etapa final, quando será verificado se os objetivos previstos foram alcançados.

Questão 30

(Correta: C)

Ao iniciar o planejamento de um novo período letivo, um professor recebe os indicadores educacionais da escola. No ano anterior, a instituição registrou 96% de aprovação, 2% de reprovação e 2% de abandono. Entre os estudantes atualmente matriculados, 18 apresentam distorção idade-série e 42 aparecem nos níveis iniciais de proficiência em uma habilidade avaliada. Ao confrontar essas informações com as produções e avaliações realizadas em suas turmas, o professor percebe que alguns estudantes aprovados ainda apresentam dificuldades nessa habilidade, enquanto outros já demonstram domínio. Considerando o uso pedagógico dos indicadores no planejamento do ensino, a conduta metodologicamente mais consistente é:

- (A) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (B) Considerar a elevada aprovação como indicativo de aprendizagem satisfatória e concentrar a recuperação nos estudantes com reprovação ou abandono, acompanhando os registros da turma.
- (C) Considerar os indicadores como ponto de partida, investigar se a aprovação expressa domínio da habilidade e confrontar essa hipótese com as produções da turma para ajustar o planejamento.
- (D) Considerar os níveis iniciais de proficiência como diagnóstico das turmas e organizar o ensino pelas habilidades avaliadas, utilizando as produções para acompanhar as intervenções.
- (E) Considerar que apenas nova avaliação permitirá orientar o planejamento, mantendo a sequência prevista e utilizando resultados posteriores para decidir ajustes nas estratégias da turma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: E)

Uma professora dos anos iniciais, ao elaborar seu planejamento anual, decide organizar o trabalho pedagógico a partir das características e necessidades de aprendizagem de sua turma. Para isso, articula os conhecimentos previstos no currículo às experiências dos estudantes, define objetivos de aprendizagem, seleciona estratégias diversificadas, prevê formas de acompanhamento e avaliação e, ao longo do ano, reorganiza suas ações com base nos resultados observados. Considerando a Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, essa concepção de planejamento caracteriza-se por:

- (A) Constituir um roteiro fixo de conteúdos e atividades que deve ser seguido integralmente, garantindo a uniformidade do trabalho pedagógico.

- (B) Priorizar a definição antecipada dos conteúdos, deixando a avaliação para o final do processo, quando será verificado o cumprimento do planejamento.
- (C) Concentrar-se na elaboração de atividades individuais, uma vez que a aprendizagem ocorre prioritariamente pela apropriação autônoma dos conteúdos escolares.
- (D) Estabelecer previamente todas as situações didáticas, evitando alterações durante o ano letivo para assegurar a continuidade e a previsibilidade do ensino.
- (E) Articular currículo, objetivos, estratégias, acompanhamento e avaliação, permitindo a reorganização do trabalho pedagógico de acordo com a aprendizagem dos estudantes.

Questão 32

(Correta: A)

Leia o excerto que segue:

"[...] um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita."

SOARES, M. Letramento: um tema de três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2017, p.40.

A partir da leitura do excerto, é possível afirmar que no trabalho pedagógico com crianças em processo de apropriação da língua escrita, diferentes dimensões precisam ser consideradas para que alfabetizar não se restrinja ao domínio das relações entre letras e sons. A partir das contribuições de Magda Soares (2017), assinale a alternativa que apresenta uma compreensão adequada sobre alfabetização e letramento:

- (A) Alfabetizar envolve favorecer a compreensão e a apropriação do sistema de escrita alfabética, enquanto o letramento envolve a inserção da criança em práticas sociais de leitura e escrita; no ensino, esses processos podem ser trabalhados de maneira articulada e intencional.
- (B) A alfabetização deve priorizar a memorização das correspondências entre letras e sons, enquanto atividades de leitura, escrita e produção textual devem ser utilizadas principalmente após a consolidação da decodificação.
- (C) A alfabetização e o letramento correspondem a aprendizagens distintas que devem ser desenvolvidas em momentos sucessivos: primeiro, a criança aprende as relações entre fonemas e grafemas e, somente depois de dominar o sistema de escrita, passa a participar de situações de leitura e produção textual.

- (D) O letramento deve ocupar posição central no processo de aprendizagem, pois a participação em práticas sociais de leitura e escrita torna suficiente a construção das relações entre fala e escrita, dispensando o ensino sistemático do sistema alfabético.
- (E) O desenvolvimento da alfabetização depende principalmente da exposição da criança a diferentes textos e situações comunicativas, sendo desnecessária a organização de atividades sistemáticas destinadas à compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabética.

Questão 33

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas à literatura infantil e à mediação da leitura literária apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A mediação do professor pode favorecer diferentes interpretações de uma obra literária, valorizando as perspectivas construídas pelos alunos a partir de suas experiências e compreensões.

() Para garantir uma escolarização adequada da literatura infantil, o professor deve priorizar atividades que utilizem a obra literária exclusivamente como instrumento para ensinar conteúdos escolares previamente definidos.

() A leitura literária na escola pode contribuir para o desenvolvimento da imaginação, da sensibilidade e do pensamento crítico, desde que sejam preservadas as possibilidades de fruição e apreciação estética da obra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
(B) V – F – F.
(C) V – F – V.
(D) F – V – V.
(E) F – F – V.

Questão 34

(Correta: E)

Em uma turma dos anos iniciais, o professor propõe um jogo de regras construído coletivamente pelos estudantes para trabalhar situações-problema envolvendo cálculo mental. Durante a atividade, as crianças discutem possibilidades, negociam regras, elaboram estratégias, justificam suas escolhas e analisam diferentes formas de resolução. Considerando os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e uma concepção pedagógica que reconhece a ludicidade como elemento articulador das aprendizagens, é correto afirmar que:

- (A) A utilização de jogos é pedagogicamente pertinente quando reduz o trabalho docente e possibilita que os estudantes aprendam espontaneamente, sem necessidade de mediação.
- (B) O jogo deve ser utilizado apenas após a apresentação formal do conteúdo, funcionando como atividade recreativa destinada a reforçar conhecimentos previamente ensinados.
- (C) A dimensão lúdica deve permanecer desvinculada dos objetivos curriculares, pois sua finalidade principal é proporcionar momentos de descontração e socialização.
- (D) A adoção de jogos no Ensino Fundamental deve restringir-se aos primeiros anos, pois, posteriormente, a ludicidade deve ser substituída por metodologias predominantemente expositivas.
- (E) Jogos e brincadeiras podem constituir situações de aprendizagem quando intencionalmente organizados, favorecendo a participação, a interação, a construção de estratégias e a apropriação de conhecimentos.

Questão 35

(Correta: D)

Considerando as concepções de criança, infância, desenvolvimento e aprendizagem presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB n.º 5/2009) e sua importância para a organização pedagógica dos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir:

I.A compreensão da criança como sujeito histórico e de direitos implica reconhecer que, ao ingressar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ela já possui conhecimentos, experiências, valores e formas próprias de interpretar o mundo, os quais devem ser considerados no planejamento das práticas pedagógicas.

II.A concepção de desenvolvimento infantil fundamentada nas DCNEI pressupõe que a aprendizagem ocorre de maneira linear e homogênea, razão pela qual, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é necessário estabelecer expectativas de aprendizagem uniformes para todas as crianças, independentemente de suas experiências socioculturais.

III.A articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental requer a continuidade de uma concepção de infância que considere as dimensões cognitiva, afetiva, social, cultural e corporal da criança, evitando práticas pedagógicas que reduzam os primeiros anos do Ensino Fundamental à antecipação de conteúdos e à preparação para etapas posteriores.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e nos princípios que orientam a compreensão da criança e da infância, está correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
(B) II, apenas.

- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 36

(Correta: E)

No ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a resolução de problemas constitui uma estratégia importante para que os estudantes desenvolvam o raciocínio matemático, mobilizando diferentes conhecimentos e estratégias para lidar com situações significativas. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica adequada ao trabalho com resolução de problemas:

- (A) Utilizar exclusivamente problemas que apresentem uma única estratégia de resolução, evitando procedimentos diferentes entre os estudantes.
- (B) Trabalhar problemas matemáticos somente em atividades específicas da disciplina, sem relacioná-los a situações do cotidiano ou a outros conhecimentos.
- (C) Priorizar a memorização de algoritmos e apresentar problemas somente após o ensino de cada operação matemática.
- (D) Valorizar apenas a resposta final do problema, independentemente do raciocínio ou dos procedimentos utilizados pelo estudante.
- (E) Propor situações-problema que possibilitem aos estudantes elaborar estratégias, testar procedimentos, argumentar e discutir diferentes soluções.

Questão 37

(Correta: A)

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a organização do trabalho pedagógico com os componentes de Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Sociais, Arte e Educação Física requer a articulação entre conhecimentos específicos e situações de aprendizagem que possibilitem aos estudantes interpretar e intervir na realidade. Nessa perspectiva, uma professora do 4º ano planeja uma sequência didática a partir da problemática "Como as transformações no lugar onde vivemos afetam as pessoas e o ambiente?". Para desenvolvê-la, propõe a análise de fotografias e mapas do bairro, levantamento de informações sobre alterações ambientais, produção de registros e representações artísticas, realização de atividades corporais relacionadas à ocupação dos espaços públicos e socialização das conclusões pelos estudantes. Considerando os pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para os anos iniciais, assinale a alternativa que melhor caracteriza a proposta pedagógica apresentada:

- (A) Caracteriza uma abordagem interdisciplinar, pois parte de uma problemática significativa e mobiliza conhecimentos, procedimentos e diferentes linguagens de distintos componentes curriculares, preservando suas especificidades e favorecendo a compreensão da realidade.
- (B) Corresponde a uma metodologia centrada exclusivamente nas experiências dos estudantes, uma vez que a investigação da realidade local dispensa a sistematização dos conhecimentos científicos, históricos, geográficos, artísticos e corporais.
- (C) Constitui uma abordagem que, ao fazer a integração entre componentes curriculares, pode comprometer o desenvolvimento das habilidades específicas previstas para cada área de conhecimento.
- (D) Representa uma abordagem multidisciplinar que vai de encontro com os pressupostos, pois a BNCC determina que os componentes curriculares sejam trabalhados exclusivamente por meio de projetos integradores, substituindo o ensino sistemático dos conhecimentos específicos.
- (E) Configura uma prática predominantemente recreativa, visto que atividades envolvendo manifestações artísticas, movimento corporal, observação do ambiente e investigação do espaço vivido devem ser utilizadas apenas como estratégias motivacionais para introduzir conteúdos conceituais.

Questão 38

(Correta: C)

Em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental, a professora identifica, por meio de diferentes atividades de leitura e escrita, que alguns estudantes apresentam dificuldades persistentes na apropriação do sistema de escrita. Em vez de atribuir a esses estudantes uma classificação definitiva de baixo desempenho, a professora analisa os registros produzidos, identifica os conhecimentos já consolidados e aqueles que ainda precisam ser desenvolvidos e reorganiza as situações didáticas, utilizando diferentes estratégias e formas de acompanhamento. Considerando os princípios da avaliação da aprendizagem e da organização do trabalho pedagógico, é correto afirmar que a professora:

- (A) Prioriza a aplicação de avaliações padronizadas, pois somente instrumentos uniformes permitem identificar objetivamente as dificuldades de aprendizagem.
- (B) Considera que as dificuldades apresentadas pelos estudantes devem ser solucionadas prioritariamente por intervenções externas à sala de aula, cabendo ao professor apenas registrar os resultados obtidos.
- (C) Compreende a avaliação como processo contínuo, utilizando as evidências produzidas pelos estudantes para diagnosticar necessidades, reorientar o ensino e favorecer a aprendizagem.

- (D) Evita modificar o planejamento inicialmente elaborado, uma vez que alterações nas estratégias podem comprometer a progressão curricular prevista para a turma.
- (E) Utiliza a avaliação predominantemente como instrumento de classificação, identificando os estudantes que não atingiram o padrão esperado para encaminhá-los a atividades diferenciadas.

Questão 39

(Correta: B)

Considerando diferentes dimensões do processo de alfabetização e letramento, associe os fundamentos e processos apresentados na primeira coluna às práticas pedagógicas correspondentes na segunda coluna.

Primeira coluna: Fundamentos e processos

1. Consciência fonológica
2. Psicogênese da língua escrita
3. Letramento
4. Produção textual

Segunda coluna: Práticas pedagógicas

() Organizar uma atividade em que as crianças identifiquem palavras que rimam, comparem seus sons finais e percebam semelhanças e diferenças na dimensão sonora da língua.

() Analisar como uma criança registra espontaneamente o nome de objetos em uma atividade, questionando-a sobre o que escreveu e considerando as hipóteses que apresenta acerca do funcionamento da escrita.

() Criar uma situação em que os estudantes produzam um convite para uma atividade da escola, discutindo sua finalidade, as informações necessárias, o público a quem se destina e sua circulação.

() Propor a escrita coletiva de uma notícia sobre um acontecimento da turma, envolvendo levantamento das informações, organização das ideias, elaboração do texto e revisão com os estudantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de associação entre as colunas:

- (A) 2 – 4 – 3 – 1
- (B) 1 – 2 – 3 – 4
- (C) 3 – 1 – 4 – 2
- (D) 4 – 2 – 1 – 3
- (E) 1 – 3 – 2 – 4

Questão 40

(Correta: B)

Durante uma sequência de atividades de produção de textos no 4º ano do Ensino Fundamental, o professor percebe que alguns estudantes apresentam avanços distintos quanto à organização das ideias, à escrita

convencional e à revisão dos próprios textos. Diante disso, decide analisar as produções realizadas ao longo das aulas, propor intervenções específicas e retomar determinados conteúdos com grupos de estudantes, sem estabelecer uma expectativa de que todos apresentem os mesmos resultados no mesmo momento. Considerando uma perspectiva formativa da avaliação e os princípios da organização do trabalho pedagógico, assinale a alternativa que caracteriza essa prática:

- (A) Estabelecer níveis fixos de aprendizagem para cada estudante e organizar as intervenções de acordo com a classificação obtida nas atividades realizadas ao longo da sequência.
- (B) Acompanhar os diferentes percursos de aprendizagem e utilizar as informações obtidas no processo avaliativo para ajustar as intervenções pedagógicas às necessidades identificadas.
- (C) Priorizar os resultados das produções finais, utilizando as atividades desenvolvidas durante o percurso principalmente para verificar o cumprimento das etapas previstas no planejamento.
- (D) Encaminhar os estudantes que apresentam resultados distintos do esperado para ações específicas, mantendo inalterada a organização das atividades destinadas ao conjunto da turma.
- (E) Garantir a igualdade das oportunidades de aprendizagem mediante a realização das mesmas atividades, com os mesmos procedimentos e critérios de avaliação para todos os estudantes.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026