

CONCURSO PÚBLICO DO CARGO DE PROFESSOR
EDITAL N.º 793/SED/2026
24 de maio de 2026

NOME:

CARGO: **PROFESSOR - PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém 40 (quarenta) questões, caso você esteja inscrito em UM componente curricular.
- Contém 60 (sessenta) questões, caso você esteja inscrito em DOIS componentes curriculares.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **2 (duas) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

(Correta: C)

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola estadual constatou que parte da infrequência, do rendimento irregular e do risco de evasão estava associada à assunção, por alguns estudantes, de tarefas recorrentes de cuidado no espaço doméstico. O colegiado pedagógico deliberou que a resposta institucional deveria evitar tanto a privatização do problema quanto a diluição da função escolar. Assinale a alternativa que traduz, com maior precisão técnico-pedagógica, a diretriz institucional mais compatível com educação em direitos humanos, proteção integral e equidade:

- (A) Assumir a corresponsabilidade pelo cuidado como fundamento para concentrar na própria escola a reorganização das rotinas protetivas dos estudantes, reservando à família, à comunidade e aos demais serviços públicos função complementar de apoio.
- (B) Priorizar medidas universalistas indiferenciadas, pois a identificação de grupos mais onerados pelo cuidado pode comprometer a impessoalidade administrativa e converter desigualdade social em tratamento preferencial incompatível com o direito comum à educação.
- (C) Institucionalizar no PPP critérios de identificação pedagógica, estratégias de permanência e articulação intersetorial, reconhecendo o cuidado como fator socialmente distribuído de forma desigual, sem condicionar a resposta escolar à prévia certificação externa da vulnerabilidade.
- (D) Incorporar o tema ao currículo e às ações de convivência, preservando a neutralidade institucional quanto a frequência, avaliação e permanência, já que intervenções específicas nessas dimensões dependem de violação formalmente comprovada por órgão da rede de proteção.
- (E) Reconhecer a relevância educacional do problema, mas tratá-lo por ajustes pedagógicos casuísticos e não formalizados, a fim de preservar a autonomia gestora, evitar cristalização de identidades vulneráveis e impedir que o PPP absorva situações cuja gênese principal é extraescolar.

Questão 02

(Questão anulada)

Em discussão sobre a revisão de suas diretrizes internas, uma rede pública estadual decidiu reexaminar o lugar da alimentação escolar no planejamento educacional. O debate partiu da constatação de que a alimentação escolar não se limita ao abastecimento das unidades, pois pode repercutir sobre permanência, aprendizagem, saúde, segurança alimentar e organização territorial das compras públicas. Assinale a alternativa que expressa a formulação mais tecnicamente consistente dessa dimensão no âmbito da

política educacional:

- (A) A alimentação escolar pode produzir efeitos sobre aprendizagem e permanência, porém, tais efeitos não autorizam que sua organização seja orientada por critérios distributivos territorializados, sob pena de relativizar a universalidade do atendimento.
- (B) A alimentação escolar pode articular saúde, aprendizagem e sustentabilidade desde que a seleção de fornecedores e cardápios seja regida prioritariamente por neutralidade procedimental, sem finalidades adicionais de equidade ou fortalecimento de grupos historicamente priorizados.
- (C) A alimentação escolar pode ser tratada como componente da política educacional em sentido material, articulando garantia de direitos, permanência, qualidade da oferta, compras públicas e desenvolvimento local, sem reduzir a medida assistencial nem a variável acessória de desempenho.
- (D) A alimentação escolar pode ser reconhecida como direito social e como indutora de melhoria de indicadores desde que a dimensão pedagógica permaneça subordinada à segurança nutricional e sanitária, que constitui a finalidade própria e suficiente da política.
- (E) A alimentação escolar pode integrar estratégias de permanência, mas seus vínculos com compras públicas e desenvolvimento local devem permanecer externos ao planejamento educacional para resguardar a finalidade estritamente escolar da política.

Questão 03

(Correta: B)

Após sucessivos episódios de calor extremo, interrupções no abastecimento de água e aumento da infrequência em determinadas unidades, uma rede pública estadual instaurou grupo técnico para rever seus protocolos pedagógicos e de proteção. No debate, surgiu divergência: parte da equipe sustentou que a crise climática, embora grave, deveria permanecer tratada no âmbito de conteúdos ambientais e de contingência administrativa; outra parte defendeu que, no contexto da infância e da adolescência, o tema exige leitura institucional mais ampla porque o risco climático não decorre apenas da exposição a perigos, mas também da fragilidade de acesso a serviços essenciais. Ao elaborar o parecer técnico do grupo, a escola deve reconhecer que:

- (A) Respostas focadas em idade, deficiência, gênero ou contexto territorial, ainda que pertinentes, tendem a relativizar a impessoalidade administrativa e a unidade do direito à educação, razão pela qual a escola deve enfrentar os efeitos educacionais da crise climática com medidas universais e indiferenciadas.

- (B) A vulnerabilidade climática infantil resulta da combinação entre exposição a riscos e fragilidade no acesso a direitos e serviços essenciais, o que impõe à escola integrar currículo, equidade no acesso à aprendizagem, resiliência dos serviços escolares e articulação intersetorial como dimensões de uma resposta institucional fundada na proteção integral.
- (C) A crise climática pode ser tratada como problema transversal de formação cidadã e científica, desde que a escola preserve a separação entre currículo e proteção, evitando vincular resultados escolares e permanência a desigualdades estruturais que não se originam no espaço escolar.
- (D) A escola pode ampliar ações de adaptação e continuidade pedagógica, mas a leitura da crise climática como questão de direitos da infância exige reserva institucional, pois saúde, proteção social e segurança hídrica pertencem materialmente a outros setores e só ingressam na agenda escolar quando houver desastre formalmente reconhecido.
- (E) A escola deve assumir centralidade protetiva integral diante da vulnerabilidade climática infantil, reorganizando autonomamente respostas pedagógicas, sanitárias e assistenciais, de modo que a articulação com outros setores opere como reforço eventual e não como eixo estruturante da resposta pública.

Questão 04

(Correta: D)

Uma secretaria estadual analisou estudo territorializado sobre interrupções do transporte público em contexto de violência armada e verificou, em período letivo e horário escolar, mais de mil ocorrências em dois anos e meio, com duração média superior a oito horas, forte concentração em territórios específicos e efeitos desiguais sobre escolas e estudantes. O diagnóstico apontou que a instabilidade da circulação compromete frequência, tempo de aula, acesso a refeições, acolhimento e continuidade da rede de proteção, incidindo de modo mais intenso em territórios com maior vulnerabilidade social e com proporção mais elevada de estudantes negros e pardos. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A interrupção recorrente da mobilidade escolar constitui restrição material ao direito à educação e à proteção integral porque não afeta somente o deslocamento físico, mas também a continuidade do cuidado, da aprendizagem e do acesso a serviços garantidores de direitos, com efeitos cumulativos sobre trajetórias educacionais.

() Como a disseminação das interrupções atingiu a grande maioria das unidades escolares, a concentração territorial dos episódios mais graves deixa de operar como critério técnico relevante para a diferenciação de respostas institucionais, tornando equivalentes abordagens territorializadas e protocolos uniformes de gestão de risco.

() A sobreposição entre alta frequência de interrupções, maior vulnerabilidade social e concentração de estudantes negros e pardos nas escolas mais afetadas indica que a mobilidade interrompida atua como fator de intensificação de desigualdades educacionais com recorte racial, o que exige que a resposta institucional incorpore tanto leitura territorial quanto dimensão de equidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – V.
(E) V – V – F.

Questão 05

(Correta: C)

Ao regulamentar, no âmbito estadual, ações voltadas à garantia de água potável e infraestrutura sanitária em escolas públicas, uma secretaria de educação precisou compatibilizar três exigências: a universalidade do direito dos estudantes, a desigualdade territorial de acesso e a repartição de competências entre entes federados e programas suplementares. O diagnóstico disponível indicava maior incidência do problema em áreas rurais e vulneráveis, com repercussões sobre higiene, merenda, saúde, dignidade menstrual, permanência e segurança de meninas, além de sobreposição com desigualdades raciais e territoriais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o eixo de interpretação a sua respectiva formulação:

Primeira coluna: eixo de interpretação

1. Universalidade do direito com priorização territorial legítima.
2. Complementaridade federativa com apoio supletivo à execução escolar.
3. Água potável como condição material de permanência, proteção e equidade.

Segunda coluna: formulação correspondente

() Não autoriza que o apoio técnico-financeiro da União substitua as atribuições dos entes responsáveis pelo saneamento, mas admite repasses e ações suplementares que viabilizem soluções ajustadas às necessidades reais das escolas.

() Impede que a política seja reduzida a obra física ou insumo administrativo, pois a ausência de água repercute simultaneamente sobre alimentação, higiene, dignidade menstrual, saúde, aprendizagem e exposição a violências.

() Compatibiliza a garantia comum a todos os estudantes com estratégias focalizadas em territórios mais vulneráveis, sem converter impessoalidade administrativa em indiferenciação diante de desigualdades materiais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 06

(Correta: E)

Ao revisar seu protocolo de convivência e proteção, uma rede pública estadual concluiu que o enfrentamento do cyberbullying não pode ser pensado nem como simples extensão disciplinar do bullying presencial, nem como problema estritamente privado a ser resolvido entre famílias e plataformas digitais. O diagnóstico institucional considerou quatro elementos: a intensificação dos ataques por tecnologias digitais e ferramentas de IA; o desconhecimento, por parte de muitas crianças, sobre como denunciar; a permanência dos danos emocionais e reputacionais; e a insuficiência de respostas escolares episódicas, sem formação continuada e sem fluxos de manejo. Nesse enquadramento, o cyberbullying deve ser compreendido como violência marcada por _____; a resposta escolar imediata deve combinar _____; e a prevenção institucional duradoura exige _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Conflito virtual persistente com impacto emocional e reputacional, independentemente de rastros digitais – interrupção do fato e encaminhamento disciplinar, cabendo às famílias reunir provas e definir denúncia – desenvolvimento socioemocional dos estudantes, sem centralidade para capacitação docente e manejo em rede.
- (B) Circulação ampliada de conteúdos vexatórios, desde que originados no espaço escolar – bloqueio do agressor e remoção do material, reservando o registro para casos tipificados penalmente – protocolos digitais da gestão e apoio externo quando solicitado pela vítima.
- (C) Comunicação hostil capaz de constranger ou humilhar, sobretudo quando publicamente visível – acolhimento da vítima e orientação do agressor, mantendo canais externos para hipóteses extremas – sensibilização da comunidade escolar e uso eventual de materiais educativos, sem necessidade de protocolo contínuo.
- (D) Exposição recorrente a interações ofensivas online, ainda que sem assimetria relacional relevante – mediação reservada e comunicação às famílias, com formalização apenas após reincidência – campanhas periódicas de sensibilização e orientação tecnológica concentrada nos estudantes.

- (E) Repetição intencional potencializada por anonimato, persistência do conteúdo e amplificação digital – acolhimento, interrupção da agressão, registro formal e preservação de evidências – formação continuada, cidadania digital, ações restaurativas e articulação com famílias e rede de proteção.

Questão 07

(Correta: A)

Evidências nacionais sobre violência sexual contra crianças e adolescentes facilitada pela tecnologia mostram que o fenômeno atravessa interações online e presenciais, envolve com frequência pessoas conhecidas das vítimas, produz silêncio recorrente e afeta saúde mental, trajetória escolar e condições de proteção. O mesmo conjunto de evidências indica que respostas baseadas em aconselhamento genérico, mera restrição de dispositivos, espera pela formalização da denúncia ou simples encaminhamento posterior tendem a ser insuficientes diante da complexidade do problema. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada eixo analítico à sua implicação institucional correspondente:

Primeira coluna: eixo analítico

1. Caráter híbrido e relacional da violência facilitada pela tecnologia.
2. Silêncio da vítima como obstáculo estrutural à proteção.
3. Insuficiência de respostas reativas e fragmentadas.

Segunda coluna: implicação institucional

(___) Estratégias escolares que aguardam denúncia formal, prova consolidada ou revelação espontânea tendem a operar tardiamente porque a não comunicação decorre de vergonha, medo, culpa, ameaça e desconhecimento dos caminhos de ajuda, e não de irrelevância do dano.

(___) Abordagens educativas centradas em "perigos da internet" ou em contatos com desconhecidos tornam-se analiticamente estreitas porque parcela expressiva dos casos combina mediação digital, vínculos prévios, confiança, proximidade e desdobramentos fora do ambiente exclusivamente virtual.

(___) Protocolos que se limitem a registrar o fato e encaminhar posteriormente para outro setor deixam lacunas protetivas porque a resposta efetiva exige articulação continuada entre escola, famílias, rede de garantia de direitos e proteção digital, desde antes da publicização do dano.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 08

(Correta: B)

No planejamento educacional de longo prazo, uma leitura prospectiva orientada pelos direitos da infância não toma a estabilização global da população infantil, prevista para meados do século, como autorização para respostas homogêneas. O ponto decisivo é que esse dado convive com rearranjos regionais, pressões etárias distintas e urbanização crescente, exigindo desenho institucional sensível ao contexto. Nessa chave interpretativa, o dado estrutural mais relevante não é a mera estabilização numérica da infância, mas sua _____; em alguns contextos, isso pode abrir janela de _____; em sociedades envelhecidas, exige-se _____; e, diante da urbanização crescente, torna-se indispensável o desenho de cidades _____ para crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Redistribuição regional – equilíbrio demográfico automático – neutralidade etária na alocação de recursos – compactas, conectadas e eficientes.
- (B) Redistribuição regional – dividendo demográfico – equidade intergeracional sem rebaixamento das prioridades infantis – responsivas, seguras e inclusivas.
- (C) Redistribuição regional – convergência etária – compensação entre gerações com flexibilização dos serviços infantis – adaptadas, densas e funcionais.
- (D) Estabilização relativa – dividendo demográfico – neutralidade etária na distribuição de serviços – compactas, seguras e eficientes.
- (E) Estabilização relativa – dividendo geracional – equidade intergeracional sem diferenciação de prioridades – responsivas, seguras e inclusivas.

Questão 09

(Correta: C)

Após aumento de indisciplina recorrente, cyberagressões, conflitos discriminatórios e sofrimento emocional entre estudantes, uma secretaria estadual decidiu rever as diretrizes de convivência para escolas dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À luz de uma concepção pedagogicamente qualificada de convivência escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Estruturar resposta institucional articulando: formação na prática, suporte técnico especializado, protocolo unificado de registro e encaminhamento para incivildades, indisciplina, bullying e cyberagressões, para preservar coerência institucional, reduzir subnotificação e garantir isonomia no tratamento pedagógico das ocorrências.

- (B) Estruturar ações preventivas e formativas com participação estudantil, articulando assembleias, práticas restaurativas e projetos temáticos recorrentes sobre bullying, discriminação e cyberagressão, tomando campanhas de sensibilização coletiva como eixo suficiente para que mudanças culturais mais profundas se consolidem progressivamente.

- (C) Estruturar ações diferenciadas e complementares, integradas ao Projeto Político-Pedagógico, articulando via institucional, interpessoal e curricular com formação na prática, suporte técnico, participação estudantil e articulação com a rede de proteção, sustentadas pela eficácia coletiva dos profissionais e não pela soma de competências individuais.

- (D) Estruturar diagnóstico participativo ancorado nas percepções de docentes, gestores e estudantes e protocolo graduado por gravidade, inserindo ações curriculares e participativas de convivência após identificação compartilhada dos problemas prioritários, para ampliar adesão progressiva e coerência nas intervenções.

- (E) Estruturar plano institucional de convivência integrado ao Projeto Político-Pedagógico, com formação docente, suporte técnico e ações curriculares diferenciadas para cada tipo de manifestação, concentrando mediação, assembleias e apoio entre pares em equipe especializada para garantir unidade técnica e reduzir dispersão interventiva.

Questão 10

(Correta: E)

Em uma rede estadual, passam a circular em grupos de mensagens e perfis sociais conteúdos atribuídos a professores, gestores e estudantes, alguns autênticos, outros adulterados, descontextualizados ou sinteticamente produzidos, com impacto sobre reputações, confiança institucional e convivência escolar. Diante da pressão por respostas rápidas, surgem propostas que vão da suspensão generalizada do julgamento à adoção de soluções tecnológicas de autenticação como eixo central, passando pela simples responsabilização individual de quem compartilha conteúdos duvidosos. À luz de uma compreensão institucionalmente qualificada da cultura digital e da proteção da vida democrática no ambiente escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Instituir protocolo baseado na priorização exclusiva de comunicações oficiais e na suspensão do juízo por parte da comunidade escolar até manifestação de autoridade competente, porque a contenção do distúrbio informacional requer neutralizar interpretações autônomas no espaço institucional.

- (B) Instituir política de cidadania digital centrada na responsabilização de quem compartilha conteúdos não verificados e no encaminhamento jurídico dos casos graves, porque o problema se concentra primariamente em condutas desviantes, mais do que em dinâmicas estruturais de circulação e modulação informacional.
- (C) Instituir arquitetura de autenticidade digital para conteúdos institucionais e treinamento permanente de checagem, tomando validação tecnológica, rastreabilidade e detecção de fraude como eixo suficiente para recompor confiança pública e enfrentar o ecossistema desinformativo.
- (D) Instituir fluxo colaborativo de curadoria entre escola, comunidade e provedores de plataforma, conferindo a moderadores externos a decisão final sobre conteúdos controversos, porque a complexidade técnica das redes torna imprópria a intervenção pedagógica da escola, além das ações orientativas gerais.
- (E) Instituir resposta que combine verificação qualificada, leitura crítica das mediações algorítmicas, educação midiática contínua, canais oficiais transparentes e preservação do contraditório, sem transferir integralmente a plataformas, ao Judiciário ou a soluções técnicas automáticas a definição do que deve ser crido e partilhado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 11

(Correta: A)

Em uma escola estadual de periferia urbana, com alta rotatividade docente e histórico de subutilização dos espaços físicos, o Conselho Escolar aprovou a reabertura, no contraturno, de biblioteca, pátio coberto, horta e laboratório de informática. Grupos distintos disputam a coordenação dos espaços: coletivos de estudantes organizados propõem autorregulação com supervisão mínima; docentes experientes defendem regulamento técnico centralizado na gestão; representantes da comunidade reivindicam cessão formal com contrapartidas; e o próprio Conselho Escolar propõe integração das regras ao Projeto Político-Pedagógico com revisão anual. Diante da tensão entre participação efetiva, equidade de acesso, continuidade institucional e responsabilidade pública, assinale a alternativa que melhor expressa uma gestão democraticamente qualificada desses espaços:

- (A) Deliberar, em processo colegiado ampliado, regras de uso, cuidado e corresponsabilidade integradas ao PPP, com mecanismos de revisão periódica e de mediação de conflitos, preservando o dever do poder público de garantir condições estruturais de funcionamento independentemente do nível de engajamento dos grupos.

- (B) Reconhecer a proposta dos coletivos de estudantes como expressão legítima de autogovernança e instituir autorregulação supervisionada, porque a capacidade de gestão coletiva autônoma se desenvolve pela prática e não pode ser substituída por deliberação institucional prévia sem risco de captura burocrática.
- (C) Formalizar cessão dos espaços aos representantes da comunidade mediante pactos de colaboração com metas e prestação de contas ao Conselho Escolar porque a corresponsabilidade territorial fortalece o vínculo entre escola e comunidade e distribui o ônus da gestão sem comprometer a supervisão colegiada.
- (D) Aprovar regulamento pelo Conselho Escolar com cláusulas de uso e mediação, integrando ao PPP apenas as dimensões formativas da participação, e reservar a gestão operacional dos espaços a atos administrativos da direção, porque a separação entre deliberação pedagógica e administração dos recursos evita sobrecarga do PPP e preserva a agilidade institucional.
- (E) Aprovar regulamento técnico centralizado na gestão, com consulta aos segmentos, porque a alta rotatividade docente e a fragilidade organizativa dos grupos tornam a deliberação colegiada ampla um procedimento de risco para a continuidade e a equidade do acesso aos espaços.

Questão 12

(Correta: E)

Uma Secretaria Estadual de Educação decide ofertar formação continuada comum a docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, anos finais, ensino médio, EJA e educação profissional-técnica, com foco em didática e metodologias ativas. A equipe responsável conclui que o erro mais recorrente nas formações anteriores foi tratar metodologias como repertório de técnicas transferíveis de modo imediato entre etapas e modalidades, como se bastasse substituir aula expositiva por projetos, jogos, rotação, sala invertida ou resolução de problemas para que a aprendizagem se qualificasse. À luz de uma concepção didática mais rigorosa, assinale a alternativa que melhor enfrenta esse problema sem reduzir a formação docente, nem a um treinamento de ferramentas, nem a uma abstração pedagógica sem transposição para a prática:

- (A) Concentrar a formação na coerência avaliativa, com rubricas e portfólios reflexivos, pois a principal fragilidade da prática docente não está na seleção das metodologias, mas na ausência de instrumentos objetivos que estabilizem expectativas de desempenho e tornem comparáveis os resultados entre etapas e modalidades.

- (B) Estruturar a formação por repertório metodológico progressivo, iniciando por técnicas menos complexas e avançando para as mais exigentes, sob o pressuposto de que o domínio sucessivo dos dispositivos didáticos gera, por acumulação, a competência pedagógica necessária à sua aplicação em diferentes públicos.
- (C) Diferenciar a formação por etapa e modalidade apenas no momento de aplicação, mantendo núcleo didático geral centrado na ativação do estudante, uma vez que as especificidades curriculares, etárias e contextuais afetam mais o ritmo da execução do que a lógica pedagógica das metodologias empregadas.
- (D) Priorizar metodologias de maior adaptabilidade formal, como gamificação e aprendizagem baseada em projetos, pois sua plasticidade operacional permite atender, com poucas adequações, desde a alfabetização até a educação profissional, preservando o protagonismo discente como eixo didático comum.
- (E) Organizar a formação a partir da articulação entre compreensão do conteúdo, transformação pedagógica, ensino, avaliação, reflexão e nova compreensão, de modo que cada metodologia seja selecionada conforme objetivos formativos, características dos estudantes, etapa/modalidade, contexto e critérios explícitos de acompanhamento da aprendizagem.

Questão 13

(Correta: B)

Uma pesquisa realizada com 500 mil professores e estudantes das redes públicas de cinco estados brasileiros identificou que estudantes capazes de contar com seus professores para falar sobre sentimentos apresentam média de propósito de vida 16% maior do que os demais, e que essa diferença sobe para 30% quando se controla o indicador de saúde mental. O mesmo estudo aponta que as competências socioemocionais respondem por 54,9% dos fatores que influenciam o desenvolvimento do propósito de vida dos estudantes, e que a qualidade da relação com o docente responde por 14,7%. Paralelamente, pesquisadores e educadores de cultura popular têm defendido que a prática pedagógica deve articular os saberes do território, as raízes culturais dos estudantes e as tradições comunitárias como base da construção de identidade e pertencimento, em consonância com a obrigatoriedade curricular do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os fundamentos da mediação pedagógica, da aprendizagem socioemocional e da educação para a diversidade, a prática docente que integra o desenvolvimento de competências socioemocionais ao trabalho com os saberes culturais do território e melhor se sustenta diante desse conjunto de evidências é aquela que:

- (A) Concentra os momentos de trabalho explícito com competências socioemocionais nos projetos integradores e nas práticas coletivas para preservar a intencionalidade disciplinar dos demais tempos pedagógicos.
- (B) Reconhece que o vínculo afetivo com o docente e o pertencimento identitário são condições pedagógicas que potencializam mutuamente o propósito de vida e a aprendizagem.
- (C) Atribui centralidade à participação das famílias e da comunidade na construção do propósito de vida, enquanto o docente organiza pedagogicamente esses vínculos no interior do projeto escolar.
- (D) Prioriza as estratégias de acolhimento emocional como condição prévia ao trabalho com conteúdos disciplinares, dado que a mediação afetiva qualificada é o que torna o estudante disponível para a aprendizagem cognitiva.
- (E) Organiza o aprofundamento das questões identitárias em componentes e momentos curriculares mais diretamente voltados à linguagem, à expressão e à reflexão ética, sem prejuízo de articulações pontuais com as demais áreas.

Questão 14

(Correta: D)

Em ambientes de aprendizagem investigativa e de criação, a literatura pedagógica contemporânea distingue momentos progressivos de facilitação com práticas distintas: acolher e oferecer ponto de partida para despertar o interesse; sustentar a participação seguindo as ideias dos aprendizes; e aprofundar a compreensão por meio de conexões entre o que produzem e experiências mais amplas. Esses ambientes produzem dimensões observáveis de aprendizagem que o docente deve reconhecer, entre elas: o engajamento, a iniciativa, a persistência diante de obstáculos e o suporte colaborativo entre pares. Um professor que adota essa abordagem em uma atividade de criação percebe que um grupo de estudantes começa a apresentar frustração diante de uma dificuldade, mas permanece trabalhando no problema. Reconhecendo a persistência como indicador de aprendizagem ativa e sem substituir a intencionalidade dos estudantes, a intervenção docente mais adequada nesse momento é:

- (A) Introduzir termos técnicos que nomeiem o problema enfrentado, ampliando o repertório conceitual disponível para a resolução da dificuldade identificada.
- (B) Convidar o grupo a observar como outros grupos estão enfrentando desafios semelhantes, estimulando conexões e novas abordagens dentro do próprio espaço investigativo.
- (C) Convidar o grupo a verbalizar o que produziu até o momento, tornando explícitas as conexões entre o processo em curso e o produto esperado.

- (D) Oferecer sugestões que permitam ao grupo avançar por seu próprio caminho, preservando a autoria do processo investigativo em curso.
- (E) Celebrar o esforço demonstrado, validando afetivamente o engajamento como forma de sustentar a motivação diante da dificuldade apresentada pelo grupo.

Questão 15

(Correta: A)

Um docente planeja uma atividade digital em que os estudantes, organizados em grupos, criam animações interativas sobre temas de seu interesse, podendo reelaborar produções de colegas e publicar versões aprimoradas para a turma. Durante o processo, são incentivados a testar hipóteses, registrar erros, propor ajustes e refletir coletivamente sobre o percurso. Ao analisar a atividade sob o referencial da Aprendizagem Criativa, o docente reconhece que a efetividade pedagógica do design proposto depende, centralmente, de qual das seguintes condições? Assinale a alternativa correta:

- (A) A articulação entre projetos com intencionalidade pessoal, colaboração entre pares, exploração aberta de possibilidades e reflexão metacognitiva sobre o processo produtivo, de modo que cada dimensão sustente as demais em uma espiral iterativa.
- (B) A centralidade da autoria compartilhada como produto pedagógico, desde que o processo contemple rodadas formativas de revisão capazes de conferir progressão conceitual mensurável às versões publicadas.
- (C) A garantia de que a reelaboração de produções entre pares seja acompanhada de registro reflexivo sobre as escolhas realizadas, de modo que a colaboração produza aprendizagem conceitual e não apenas acumulação de versões sem ancoragem no percurso criativo.
- (D) A valorização do erro e da tentativa como dados do processo criativo, articulada à publicação progressiva das versões como mecanismo de retroalimentação entre pares que sustente o engajamento ao longo da atividade.
- (E) A organização dos grupos de modo que cada estudante mantenha envolvimento ativo com o projeto como um todo, assegurando que a colaboração não se fragmente em contribuições isoladas desconectadas da intencionalidade coletiva.

Questão 16

(Correta: C)

Um ciclo de atividades mão na massa é organizado em três momentos encadeados: uma Roda de Leitura, na qual uma narrativa disparadora cria um território comum de significados para o grupo; uma Roda Mão na Massa, na qual os estudantes constroem livremente artefatos a partir de uma provocação relacionada ao texto; e uma

Roda de Narrativas, na qual cada estudante apresenta sua produção e a turma pratica escuta entre pares. Durante a Roda Mão na Massa, o docente observa que vários estudantes abandonam a provocação inicial e passam a explorar os materiais de forma aparentemente desvinculada do tema proposto. Ao avaliar se deve intervir para reorientar o grupo, o docente precisa considerar o pressuposto epistemológico mais coerente com uma proposta pedagógica fundamentada no construcionismo, em que o artefato produzido é tratado como mediador da construção de significados e não como representação de um conteúdo previamente definido. Assinale a alternativa que indica corretamente esse pressuposto epistemológico:

- (A) A ausência de roteiro para a construção pode ser mantida, desde que o docente conduza intervenções pontuais de reorientação que aproximem progressivamente as produções ao tema proposto sem interromper o fluxo criativo.
- (B) O distanciamento temático durante a construção pode ser pedagogicamente produtivo, desde que o mediador acompanhe o processo e intervenha para preservar a conexão entre o que está sendo construído e o território de significados inaugurado pela Roda de Leitura.
- (C) A exploração livre dos materiais integra o processo criativo, pois o artefato construído funciona como objeto para pensar e o significado em relação ao tema pode emergir na Roda de Narrativas, sem precisar estar presente durante a construção.
- (D) O encadeamento entre os três momentos opera como estrutura de progressão conceitual, de modo que a Roda de Narrativas pressupõe que os artefatos produzidos tenham mantido algum vínculo intencional com a provocação durante a construção.
- (E) A construção livre de artefatos é pedagogicamente válida desde que os estudantes sejam capazes de explicitar, na Roda de Narrativas, a conexão entre o objeto produzido e o problema colocado pela provocação inicial.

Questão 17

(Questão anulada)

Uma equipe docente revisou sua sequência didática para torná-la mais inclusiva. O novo planejamento prevê, desde o início, diferentes formas de engajamento e múltiplos modos de representação do conteúdo, mantendo objetivos curriculares comuns para todos os estudantes. As formas de ação e de expressão da aprendizagem, contudo, foram mantidas uniformes, com a justificativa de que a diversificação nesse eixo seria reservada ao momento da avaliação, quando as dificuldades individuais se tornam pedagogicamente visíveis. Um especialista em planejamento inclusivo, ao analisar a proposta, reconhece que ela avança em relação ao modelo adaptativo reativo, mas ainda apresenta uma inconsistência estrutural em relação à perspectiva que propõe o desenho curricular como antecipação proativa das barreiras à participação e à

aprendizagem. Essa inconsistência reside no fato de que:

- (A) A uniformidade nas formas de ação e expressão é estruturalmente incompatível com a diversidade de percursos prevista nos outros dois eixos, porque impede que os objetivos curriculares comuns funcionem como horizonte formativo real para todos os estudantes e não apenas como referência formal do planejamento.
- (B) A reserva da flexibilização das formas de ação e expressão para o momento em que as dificuldades individuais tornam-se visíveis reproduz, no eixo da demonstração da aprendizagem, a mesma lógica reativa que o planejamento proativo pretendeu superar nos eixos do acesso e da participação, convertendo um princípio de desenho curricular em mecanismo de correção posterior.
- (C) A flexibilização das formas de ação e expressão compõe, desde o planejamento, o mesmo princípio estruturante que orienta o engajamento e a representação, de modo que sua reserva ao momento avaliativo reintroduz, pela via da demonstração da aprendizagem, a homogeneização que o desenho proativo pretendeu superar.
- (D) A manutenção de objetivos curriculares comuns com diversificação do engajamento e da representação, mas não das formas de expressão, resulta em planejamento internamente contraditório, pois a coerência entre os princípios do desenho proativo exige que a antecipação das barreiras opere simultaneamente nos três eixos e não de forma seletiva.
- (E) A antecipação da diversificação do engajamento e da representação sem o mesmo tratamento nas formas de ação e expressão fragmenta internamente o planejamento, pois os estudantes acessam o conteúdo por percursos variados, mas são constrangidos a demonstrar suas aprendizagens por um único canal, o que compromete a validade das evidências produzidas em relação aos objetivos comuns.

Questão 18

(Correta: E)

Uma escola pública elaborou coletivamente seu Projeto Político-Pedagógico, definindo como eixo formativo central o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes e a articulação entre conhecimento escolar e realidade social. No entanto, ao analisar os planos de aula dos docentes, a equipe pedagógica constata que a maioria deles organiza os conteúdos de forma estritamente sequencial e disciplinar, com avaliações predominantemente somativas e sem referência explícita aos objetivos formativos estabelecidos no PPP. Considerando os fundamentos do planejamento escolar como processo articulado entre seus diferentes níveis, assinale a alternativa que indica a leitura pedagogicamente mais adequada dessa situação:

- (A) A organização sequencial e disciplinar dos conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia crítica desde que os professores demonstrem domínio dos conceitos trabalhados e promovam a participação ativa dos estudantes durante as aulas.
- (B) A ausência de referência explícita ao PPP nos planos de aula pode indicar que os docentes internalizaram os objetivos formativos do projeto sem necessidade de enunciá-los formalmente, sendo necessário verificar, por meio do acompanhamento das práticas, se a autonomia crítica está sendo efetivamente promovida em sala de aula.
- (C) A desarticulação entre PPP e planos de aula é um problema de implementação que requer solução no âmbito da formação continuada, cabendo à equipe pedagógica promover estudos coletivos sobre o documento para que os docentes reconheçam os eixos formativos e os incorporem progressivamente aos seus planejamentos.
- (D) A predominância de avaliações somativas é o principal indicador de desarticulação com o PPP porque impede o acompanhamento processual da aprendizagem e inviabiliza a verificação do desenvolvimento da autonomia crítica ao longo do percurso formativo.
- (E) A incoerência entre o PPP e os planos de aula revela uma ruptura na cadeia de intencionalidade pedagógica, indicando que o planejamento de ensino não foi concebido como desdobramento do projeto coletivo da escola, mas como tarefa individual desvinculada de suas bases teórico-metodológicas.

Questão 19

(Questão anulada)

Uma rede pública instituiu provas bimestrais centralizadas para todas as escolas, acompanhadas de relatórios individualizados por turma com indicação das habilidades em que cada estudante apresentou desempenho abaixo do esperado. Os relatórios são entregues aos professores em até quinze dias após a aplicação. A rede denomina o processo de "sistema de avaliação formativa continuada" e o apresenta como instrumento de recomposição das aprendizagens. No entanto, não há protocolo institucional de análise coletiva dos resultados, não há revisão do planejamento curricular articulada aos dados e as mediações pedagógicas subsequentes ficam inteiramente a critério de cada docente. Ao final do ano, os resultados compõem o histórico de desempenho dos estudantes e orientam decisões de progressão. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e sua função pedagógica, assinale a alternativa que indica a interpretação tecnicamente mais adequada dessa política:

- (A) O processo aproxima-se da avaliação diagnóstica mais do que da formativa, pois mapeia habilidades defasadas por estudante sem que os dados produzidos retroalimentem um ciclo institucional de planejamento, mediação e monitoramento articulado entre docentes, gestão e currículo.
- (B) A política pode ser considerada formativa porque oferece aos professores informações individualizadas em tempo hábil para orientar intervenções, sendo a análise coletiva e a revisão curricular atributos desejáveis, mas não constitutivos do caráter formativo de uma avaliação em larga escala.
- (C) A política apresenta coerência conceitual com a avaliação formativa porque a devolutiva em quinze dias atende ao critério de tempestividade e os relatórios por habilidade permitem ao professor identificar lacunas e planejar intervenções sem depender de protocolos centralizados de análise.
- (D) A existência de relatórios individualizados e devolutiva tempestiva são condições necessárias, mas não suficientes, para caracterizar a avaliação como formativa, pois a ausência de análise coletiva articulada ao currículo e de mediações institucionalmente estruturadas converte o processo em monitoramento classificatório sem função reguladora da aprendizagem.
- (E) O sistema atende parcialmente à concepção formativa porque combina periodicidade regular com devolutiva individualizada, cabendo à gestão escolar converter os dados em ações de mediação, o que preserva a autonomia pedagógica dos docentes sem comprometer a função reguladora do processo.

Questão 20

(Correta: D)

Uma rede pública implementou um programa de desenvolvimento profissional docente que inclui reuniões pedagógicas mensais, uma plataforma digital de registro de práticas e acesso a materiais de formação continuada. Paralelamente, os professores passaram a ser responsabilizados por elevar indicadores de aprendizagem, produzir e registrar digitalmente todas as atividades, articular projetos interdisciplinares, conduzir atendimentos socioemocionais e manter contato sistemático com as famílias. As reuniões mensais são ocupadas predominantemente por demandas administrativas e repasse de informações, sem tempo estruturado para planejamento coletivo, estudo ou análise pedagógica dos dados produzidos pela plataforma. A rede apresenta o conjunto como modelo de escola contemporânea de qualidade. Considerando os fundamentos da organização do trabalho pedagógico e do desenvolvimento profissional docente, assinale a alternativa que indica a interpretação mais adequada dessa situação:

- (A) O modelo é coerente com a concepção de escola contemporânea de qualidade porque distribui entre os professores responsabilidades que antes eram fragmentadas entre diferentes agentes institucionais, promovendo integração e ampliando o alcance formativo da ação docente.
- (B) A sobreposição de atribuições configura problema pedagógico independentemente dos resultados, mas pode ser gerenciada quando os professores desenvolvem competências de autorregulação e priorização que lhes permitam selecionar, entre as demandas concorrentes, aquelas com maior impacto direto sobre a aprendizagem dos estudantes.
- (C) A plataforma digital de registro e as reuniões mensais configuram suporte institucional suficiente para o desenvolvimento profissional desde que os professores utilizem os dados produzidos para orientar suas próprias intervenções pedagógicas de forma autônoma e continuada.
- (D) A existência de estruturas formais de suporte, como reuniões e plataformas, não é suficiente para caracterizar condições institucionais adequadas ao trabalho docente, pois a legitimidade pedagógica da ampliação de atribuições depende de tempos efetivos de planejamento coletivo, estudo e análise articulados ao núcleo do ensinar.
- (E) O programa representa avanço no desenvolvimento profissional docente porque combina formação continuada, registro sistemático de práticas e articulação com famílias, dimensões que, quando presentes simultaneamente, constituem as condições necessárias e suficientes para qualificar o trabalho pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR - PRODUÇÃO ALIMENTÍCIA

Questão 21

(Correta: D)

A análise sensorial é uma ferramenta amplamente utilizada na ciência de alimentos para avaliar, por meio dos sentidos humanos, as características de produtos alimentícios. Os métodos sensoriais são tradicionalmente classificados em três grandes grupos: afetivos, discriminativos e descritivos, cada um com objetivos e aplicações específicas no controle de qualidade e no desenvolvimento de produtos. Os métodos descritivos de análise sensorial caracterizam-se por avaliar os atributos sensoriais dos alimentos de forma quantitativa e objetiva, utilizando julgadores treinados. Nesses testes, não se considera a preferência ou aversão dos avaliadores, tampouco se o foco principal está apenas na detecção de diferenças entre amostras. O objetivo central é identificar, descrever e mensurar a intensidade ou magnitude dos atributos sensoriais, como sabor, aroma, textura e aparência, permitindo a construção de perfis sensoriais detalhados dos produtos. Nesse contexto, assinale a alternativa que indica o teste que se caracteriza como método descritivo:

- (A) Teste por comparação múltipla.
- (B) Teste triangular.
- (C) Teste de ordenação.
- (D) Teste de amostra única.
- (E) Teste de preferência.

Questão 22

(Correta: A)

Durante uma inspeção da Vigilância Sanitária em um restaurante comercial, o fiscal avaliou os procedimentos adotados para garantir a segurança microbiológica dos alimentos prontos para consumo, especialmente nos processos de resfriamento, manutenção térmica e descongelamento, conforme os critérios estabelecidos pela RDC n.º 216/2004 da ANVISA. Com base nas Boas Práticas de Fabricação (BPF), analise as situações a seguir:

I. Durante a inspeção, o fiscal considerou como um procedimento adequado o arroz que, após o cozimento, iniciou o processo de resfriamento a aproximadamente 60 °C, atingindo 10 °C em 3 horas.

II. No momento da distribuição, o fiscal verificou que o feijão era mantido a 62 °C, permanecendo nessa condição durante todo o período de serviço, que durou aproximadamente 5 horas. A prática foi considerada adequada.

III. O fiscal observou que as carnes congeladas eram descongeladas sob refrigeração a aproximadamente 4 °C, sendo o procedimento considerado adequado.

Está correto o que se apresenta em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 23

(Correta: B)

A RDC n.º 275/2002 da ANVISA estabelece o Regulamento Técnico de Procedimentos Operacionais Padronizados (POPs) e a Lista de Verificação das Boas Práticas de Fabricação em estabelecimentos produtores/industrializadores de alimentos. Com base nessa resolução, assinale a alternativa correta:

- (A) O atendimento dos requisitos constantes da Lista de Verificação das Boas Práticas de Fabricação exclui a obrigatoriedade das exigências relativas ao controle sanitário do processo produtivo.
- (B) Os POPs devem ser aprovados, datados e assinados pelo responsável técnico, pelo responsável pela operação ou pelo proprietário do estabelecimento, devendo sua implementação ser monitorada periodicamente, com a adoção de ações corretivas em caso de desvios.

- (C) A Resolução estabelece a necessidade de desenvolver, implementar e manter POPs para o manejo de resíduos, o controle integrado de vetores e pragas urbanas e o controle dos pontos críticos de controle.
- (D) Os itens da Lista de Verificação das Boas Práticas de Fabricação são classificados em "Imprescindível" (I), "Necessário" (N) e "Recomendável" (R), sendo que o descumprimento de 0 a 50% de itens considerados imprescindíveis implica a classificação do estabelecimento como Grupo 3 (Deficiente).
- (E) Os POPs referentes às operações de higienização de instalações, equipamentos, móveis e utensílios devem conter informações sobre a natureza da superfície a ser higienizada, método de higienização e princípio ativo selecionado, sendo dispensável a descrição da concentração do sanitizante, do tempo de contato e da temperatura, desde que o procedimento seja padronizado pelo estabelecimento.

Questão 24

(Correta: C)

Uma indústria de processamento de sucos cítricos gera grande volume de resíduos compostos por cascas, sementes e polpa residual. Considerando os princípios da economia circular, da valorização de subprodutos e da sustentabilidade em sistemas agroindustriais, assinale a alternativa que apresenta a estratégia mais adequada para lidar com esses resíduos:

- (A) Destinar integralmente os resíduos para alimentação animal in natura, sem qualquer tratamento prévio, como forma de reduzir custos operacionais.
- (B) Aumentar a eficiência da extração do suco por meio de processos mecânicos mais intensivos, com o objetivo de reduzir a quantidade de resíduos gerados, ainda que isso resulte em maior degradação de compostos sensoriais e nutricionais do produto final.
- (C) Implementar processos de biorrefinaria para extração de compostos de alto valor agregado, como pectina, óleos essenciais e compostos fenólicos, e direcionar o material remanescente para produção de biogás ou fertilizantes orgânicos.
- (D) Submeter os resíduos à incineração controlada para geração de energia térmica, priorizando a redução de volume e eliminação da fração orgânica.
- (E) Encaminhar os resíduos para aterros sanitários licenciados, garantindo a disposição final ambientalmente adequada.

Questão 25

(Correta: A)

No contexto da Tecnologia de Alimentos, os tratamentos térmicos aplicados ao leite, como a pasteurização e o processo UHT, são fundamentais para garantir a segurança microbiológica e a estabilidade do produto,

podendo impactar de diferentes formas suas características nutricionais, sensoriais e tecnológicas. Com base nesses processos, analise os itens a seguir:

I. Na pasteurização, diferentes combinações de tempo e temperatura podem atingir o mesmo nível de inativação microbiana; entretanto, processos do tipo HTST (alta temperatura e curto tempo) tendem a preservar melhor as características sensoriais e reduzir perdas vitamínicas quando comparados a tratamentos de baixa temperatura e longo tempo, como o processo Holder.

II. A pasteurização é eficiente na eliminação de patógenos esporulados, como *Brucella abortus*, *Mycobacterium tuberculosis*, *Coxiella burnetii*, mas não garante a esterilidade comercial, exigindo a manutenção da cadeia de frio (< 7 °C) até o consumo.

III. O processo UHT, por utilizar temperaturas elevadas (130 °C a 150 °C) por tempos curtíssimos, preserva melhor o valor nutricional em termos de vitaminas termolábeis do que a pasteurização lenta, embora possa causar a desnaturação de proteínas do soro e afetar a aptidão do leite para a queijaria.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 26

(Correta: D)

Uma agroindústria familiar produz geleias de frutas tropicais utilizando matérias-primas com diferentes estágios de maturação. Durante o controle de qualidade, foram observados os seguintes problemas em lotes distintos:

*Lote 1: geleia com textura excessivamente fluida, sem formação adequada de gel;

*Lote 2: formação de cristais de açúcar durante o armazenamento;

*Lote 3: dificuldade em atingir a consistência adequada devido à baixa concentração de sólidos solúveis;

Com base nos princípios tecnológicos de formação de gel em geleias e nos parâmetros físico-químicos envolvidos, avalie as afirmações a seguir:

I. A baixa formação de gel no Lote 1 pode estar associada ao uso de frutas excessivamente maduras, por apresentarem menor teor de pectina.

II. A cristalização observada no Lote 2 pode estar relacionada à alta acidez ou à ausência de açúcares invertidos, que favorecem a estabilidade da solução açucarada.

III. A dificuldade de atingir a consistência no Lote 3 pode estar associada à adição excessiva de água, que reduz a concentração de sólidos solúveis e dificulta atingir o teor

mínimo necessário.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 27

(Correta: B)

Uma indústria de bebidas não alcoólicas desenvolveu um refresco sabor limão com baixa acidez natural, destinado ao consumo em regiões tropicais. Durante os testes de estabilidade, observou-se escurecimento progressivo, perda de aroma e crescimento microbiano ao longo do armazenamento. Para corrigir os problemas identificados, em conformidade com a Resolução RDC n.º 778, de 1º de março de 2023, e com a Instrução Normativa (IN) n.º 211, de 1º de março de 2023, a empresa propôs as seguintes intervenções: (a) adicionar ácido cítrico para intensificar a acidez; (b) usar benzoato de sódio como conservador; e (c) incorporar antioxidante para retardar alterações oxidativas.

Considerando os princípios de uso de aditivos alimentares e a regulamentação citada, assinale a alternativa correta:

- (A) A adição conjunta de acidulante, conservador e antioxidante é proibida, pois caracteriza uso simultâneo de aditivos com a mesma função tecnológica.
- (B) O uso dos aditivos é permitido, desde que cada um tenha função tecnológica definida, esteja autorizado para a categoria do alimento e seja utilizado na menor quantidade necessária para alcançar o efeito desejado.
- (C) Os conservantes atuam principalmente na inibição ou retardamento do crescimento de microrganismos, contribuindo para a estabilidade e a segurança dos alimentos ao longo do tempo de prateleira. Além dessa função, conservantes podem também atuar e se enquadrar como substâncias de melhoria das características sensoriais.
- (D) A aplicação de antioxidantes substitui integralmente a necessidade de controle microbiológico, sendo suficiente para garantir a segurança do alimento.
- (E) A adição de acidulante tem função exclusivamente sensorial, não podendo contribuir para a estabilidade microbiológica do produto.

Questão 28

(Questão anulada)

As doenças transmitidas por alimentos (DTAs) constituem importante problema de saúde pública, envolvendo diferentes agentes etiológicos com mecanismos distintos de patogenidade, incluindo

infecções, intoxicações e toxinfecções alimentares. A correta identificação desses microrganismos, bem como de suas características microbiológicas, epidemiológicas e de controle, é fundamental para a prevenção de surtos. Nesse contexto, analise as características associadas aos microrganismos e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___)O microrganismo *Staphylococcus aureus* é uma bactéria Gram-positiva, anaeróbia facultativa, responsável por intoxicação alimentar causada por enterotoxinas pré-formadas no alimento. Essas toxinas são termoestáveis, não sendo inativadas por condições normais de cocção, sendo essencial o controle de tempo e temperatura para evitar multiplicação microbiana.

(___)O microrganismo *Yersinia enterocolitica* é uma bactéria Gram-negativa, não formadora de esporos e relativamente termossensível, podendo ser eliminada por cocção adequada. A infecção ocorre principalmente pela ingestão de células viáveis presentes em carnes, produtos lácteos e, eventualmente, vegetais crus contaminados.

(___)O microrganismo *Salmonella* spp é uma bactéria Gram-positiva, anaeróbia estrita e formadora de esporos. Produz neurotoxina pré-formada altamente potente, responsável pelo botulismo alimentar, uma intoxicação grave associada principalmente a conservas e alimentos submetidos a processamento inadequado.

(___)O microrganismo *Clostridium botulinum* é uma Bactéria Gram-negativa, não formadora de esporos e relativamente termossensível, podendo multiplicar-se em temperaturas de refrigeração. A infecção ocorre principalmente pela ingestão de células viáveis presentes em carne suína e seus derivados, leite cru e produtos lácteos não pasteurizados.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V – V.
- (B) V – F – F – F.
- (C) V – F – V – F.
- (D) F – V – F – V.
- (E) V – V – F – V.

Questão 29

(Correta: E)

Um Laboratório de Controle de Qualidade recebe um lote de queijo de alta umidade para análise de conformidade com a Instrução Normativa (IN) n.º 1611, de 1º de julho de 2022. O plano de amostragem estabelecido é $n=5$, $c=2$, $m=10^2$ UFC/g e $M=10^3$ UFC/g para *Staphylococcus* coagulase positiva. Os resultados laboratoriais das cinco unidades amostrais (n_1 , n_2 , n_3 , n_4 , n_5) foram, respectivamente: <100, 145, 180, 115, <100 UFC/g.

De acordo com os critérios de interpretação microbiológica, analise as afirmações a seguir:

I.O lote é considerado aceitável, pois nenhuma das unidades amostrais apresentou contagem superior ao

limite máximo (M) e o número de unidades (n) com resultados entre "m" e "M" (valores marginais) não excedeu o índice de aceitação (c).

II.Caso a unidade n_3 apresentasse o resultado de 1100 UFC/g, o lote seria classificado como inaceitável, independentemente dos resultados das demais unidades, por exceder o limite crítico "M".

III.O limite "m" (100 UFC/g) representa o critério que separa a qualidade aceitável da qualidade marginalmente aceitável ou qualidade intermediária, enquanto "M" é o limite que separa a qualidade marginalmente aceitável da inaceitável.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 30

(Correta: A)

Durante o processamento de hortaliças para a produção de conservas acidificadas, o gestor técnico deve garantir que o equilíbrio entre o tratamento térmico e a composição química do meio impeça a germinação de esporos bacterianos.

No processamento de vegetais de baixa acidez, o _____ é uma etapa de pré-tratamento térmico essencial para a inativação de enzimas oxidativas. Na prática, os binômios tempo-temperatura utilizados para o branqueamento são avaliados para cada matéria-prima, para atingir uma temperatura específica no centro térmico dos pedaços de alimento. Combinações típicas de tempo-temperatura variam de 1 a 15 min a _____. As condições de tempo-temperatura necessárias para alcançar a inativação enzimática podem causar uma perda excessiva da textura em alguns tipos de alimento. O _____ é adicionado à água de branqueamento para formar complexos insolúveis e, assim, manter a firmeza dos tecidos.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas no excerto:

- (A) Branqueamento – 70 °C a 100 °C – cloreto de cálcio.
- (B) Branqueamento – 70 °C a 100 °C – ácido ascórbico.
- (C) Cozimento – 120 °C a 180 °C – sais de cálcio.
- (D) Escaldamento – 70 °C a 100 °C – lactato de cálcio.
- (E) Branqueamento – 120 °C a 180 °C – ácido cítrico.

Questão 31

(Correta: D)

Considere um cenário de surto em um evento onde foi servido maionese caseira e salpicão de frango. Sobre a investigação do agente etiológico, assinale a alternativa correta:

- (A) A *Salmonella* é um microrganismo anaeróbio estrito, o que torna o uso de embalagens a vácuo a única medida eficaz para impedir sua multiplicação em produtos de origem animal.
- (B) O cozimento do frango até 70 °C elimina o risco de intoxicação por *Staphylococcus aureus*, pois o calor destrói tanto as células viáveis quanto as enterotoxinas que possam ter sido formadas no campo.
- (C) A diferenciação laboratorial é desnecessária, pois ambos os microrganismos possuem o mesmo mecanismo de virulência baseado na produção de Lipopolissacarídeo (LPS) durante a fase *log* de crescimento no alimento.
- (D) Se o surto apresentar um ataque rápido (2 a 4 horas) com vômitos intensos, o principal suspeito seria o *Staphylococcus aureus*, cuja origem provável é a contaminação por manipuladores com lesões nas mãos ou portadores assintomáticos.
- (E) A presença de *Salmonella* em alimentos crus, como os ovos utilizados na maionese, faz com que o microorganismo sempre produza toxinas termoestáveis durante a mistura dos ingredientes em temperatura ambiente.

Questão 32

(Correta: A)

Considerando as diretrizes de Boas Práticas aplicadas à estrutura física e ao layout de estabelecimentos produtores de alimentos, conforme estabelecido pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária na RDC n.º 275, de 21 de outubro de 2002, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Os lavatórios de mãos devem estar localizados na área de manipulação, com água corrente, dotados exclusivamente de torneira com acionamento automático, em posições adequadas em relação ao fluxo de produção e serviço, e em número suficiente de modo a atender toda a área de produção.

() As instalações sanitárias e os vestiários destinados aos manipuladores, quando localizados isoladamente da área de produção, devem possuir acesso por meio de passagens cobertas e devidamente calçadas, visando garantir condições higiênico-sanitárias adequadas e prevenir riscos de contaminação.

() As áreas destinadas à recepção e ao depósito de matérias-primas, ingredientes e embalagens podem ser integradas às áreas de produção, armazenamento e expedição de produtos finais, desde que haja organização operacional e controle higiênico durante o processo.

() Os locais destinados ao pré-preparo podem ser mantidos no mesmo ambiente da área de preparo, sendo a separação por barreiras físicas ou técnicas dispensáveis quando houver controle operacional e higienização adequada entre as etapas do processo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

correta:

- (A) F – V – F – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – V – F.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – F – F – V.

Questão 33

(Correta: E)

A conservação de pescados por salga é amplamente utilizada devido à sua eficácia na redução da atividade de água e no controle do crescimento microbiano. Considerando os princípios físico-químicos envolvidos nesse processo, assinale a alternativa correta:

- (A) Na salga seca, o pescado é submetido à imersão em solução salina concentrada, favorecendo a difusão do sal.
- (B) A eficiência da salga independe das condições de temperatura, uma vez que o gradiente osmótico é o único fator determinante.
- (C) A distinção entre salga seca e salga úmida está relacionada exclusivamente à espécie de pescado utilizada.
- (D) O aumento da concentração de cloreto de sódio na salmoura diminui o efeito osmótico e, conseqüentemente, a capacidade de conservação.
- (E) O processo de salga promove a migração de água do pescado para o meio externo, reduzindo a atividade de água e contribuindo para a estabilidade microbiológica do produto.

Questão 34

(Correta: B)

A gestão de estoques e a estimativa da vida de prateleira (*shelf life*) são processos fundamentais em Unidades de Alimentação e Nutrição que envolvem tanto o controle da rotatividade dos produtos quanto a interação entre o alimento, a embalagem e o ambiente de armazenamento. Considerando essa temática, analise as afirmações a seguir:

I. O sistema PVPS (Primeiro que Vence, Primeiro que Sai) é uma ferramenta de gestão de estoque essencial para garantir a rotatividade dos produtos de acordo com a ordem de fabricação, minimizando perdas por vencimento de validade.

II. Segundo o Guia para Determinação de Prazo de Validade de Alimentos n.º 16, de 03 de abril de 2025, a vida de prateleira dos alimentos é influenciada por fatores intrínsecos e extrínsecos. Dentre os fatores intrínsecos, pH e atividade de água são os principais parâmetros que podem influenciar na multiplicação de patógenos. Alimentos com pH de equilíbrio final acima de 4,6 e/ou atividade de água acima de 0,85 são mais sujeitos a multiplicação de patógenos caso as condições de processamento e a embalagem utilizada não

garantam a sua segurança.

III. Um estudo de vida útil de alimentos deve levar em consideração os aspectos microbiológicos, físico-químicos, nutricionais e sensoriais. Dessa forma, devido às características específicas do alimento, os fatores mais relevantes devem ser considerados para a determinação do seu prazo de validade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 35

(Correta: B)

Com base nos conceitos de classificação da curva ABC aplicados à gestão de estoques em Unidades de Alimentação e Nutrição (UAN), considere a seguinte situação:

Uma UAN institucional enfrenta dificuldades no controle de seus estoques, apresentando desperdícios frequentes de insumos e falta de itens essenciais durante a produção. Ao analisar o consumo e o valor monetário dos produtos armazenados, verificou-se que uma pequena parcela dos itens concentra a maior parte do custo total, enquanto a maioria apresenta baixo impacto financeiro. Diante desse cenário, a equipe decidiu aplicar a curva ABC como ferramenta de gestão.

Considerando o cenário descrito, assinale a alternativa correta:

- (A) A classificação ABC fundamenta-se na análise combinada entre volume físico e valor unitário, sendo ambos igualmente determinantes para a categorização dos itens.
- (B) Os itens da classe A, embora menos numerosos, concentram maior impacto econômico, devendo ser submetidos a controles mais rigorosos, como inventários frequentes e acompanhamento sistemático.
- (C) Os intervalos percentuais definidos para cada classe são parâmetros normativos fixos, cuja alteração compromete a validade metodológica da curva ABC.
- (D) A priorização do controle deve recair sobre os itens da classe C, uma vez que sua elevada quantidade aumenta o risco operacional e o impacto financeiro agregado.
- (E) A classe B representa o grupo de maior criticidade gerencial, por equilibrar participação quantitativa e financeira, devendo receber o mesmo nível de controle aplicado à classe A.

Questão 36

(Correta: B)

Em uma Unidade de Alimentação e Nutrição (UAN), durante a avaliação das condições de armazenamento de alimentos prontos para consumo, foram observadas sobremesas refrigeradas produzidas no próprio estabelecimento, como mousses e cremes. Os recipientes com as sobremesas encontravam-se devidamente identificados quanto à data de preparo, porém, não apresentavam informações padronizadas referentes à temperatura de conservação e ao prazo de validade. Na ausência dessas especificações, recorre-se às orientações do Manual da Associação Brasileira das Empresas de Refeições Coletivas (2015), que estabelece critérios para garantir a segurança e a qualidade dos alimentos. Considerando as orientações desse Manual, assinale a alternativa correta quanto às condições adequadas de armazenamento dessas sobremesas refrigeradas:

- (A) A temperatura deve ser mantida em até 10 °C, com prazo de validade de 24 horas.
- (B) A temperatura deve ser mantida em 4 °C no máximo, com prazo de validade de até 72 horas.
- (C) A temperatura deve ser mantida em 6 °C no máximo, com prazo de validade de até 24 horas.
- (D) A temperatura deve ser mantida em até 8 °C, com prazo de validade de 48 horas.
- (E) A temperatura deve ser mantida abaixo de 0 °C, com prazo de validade de até 72 horas.

Questão 37

(Correta: B)

A indústria de produtos cárneos utiliza diferentes tecnologias de processamento para garantir a estabilidade, textura e qualidade sensorial dos alimentos. Entre esses processos, a produção de emulsões cárneas é amplamente empregada na fabricação de produtos como salsichas e mortadelas. Nesse processo, o sal exerce uma função tecnológica importante, especialmente relacionada às proteínas musculares envolvidas na formação da emulsão. Com base nesses aspectos, assinale a alternativa correta a respeito da função do sal na emulsão cárnea:

- (A) Eleva significativamente a temperatura do sistema durante o processamento, auxiliando na emulsificação.
- (B) Favorece a solubilização das proteínas miofibrilares, que atuam como principais emulsificantes do sistema.
- (C) Torna as proteínas cárneas insolúveis, contribuindo para a estabilidade da emulsão por precipitação proteica.
- (D) Altera diretamente o pH da emulsão, sendo o principal fator de estabilidade do sistema.
- (E) Atua como agente conservante, inibindo totalmente o crescimento microbiano na emulsão.

Questão 38

(Correta: C)

A gestão de resíduos sólidos em indústrias de alimentos é um dos pilares para a sustentabilidade e a segurança ambiental. Nesse contexto, uma indústria que atua na produção de óleos vegetais e embutidos deve adotar práticas adequadas de manejo, armazenamento e destinação de seus resíduos. Considerando essa temática analise as afirmações a seguir:

I.A responsabilidade do gerador pelo gerenciamento dos resíduos sólidos é cessada imediatamente após a entrega dos resíduos para uma empresa de transporte licenciada, independentemente da destinação final dada por terceiros.

II.Em conformidade com as exigências legais aplicáveis, a empresa foi obrigada a implementar sistema de logística reversa para embalagens plásticas de óleos vegetais pós-consumo, uma vez que esses produtos estão expressamente incluídos entre aqueles sujeitos à obrigatoriedade de logística reversa prevista na legislação.

III.Na indústria, os resíduos orgânicos gerados no processamento de embutidos, como aparas de carne, gordura e sangue, quando não destinados ao consumo humano, são encaminhados para unidades de graxaria (*rendering*), onde são transformados em farinhas e óleos de uso industrial, caracterizando uma prática de valorização de resíduos que contribui para a redução de impactos ambientais e para a geração de valor econômico.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 39

(Questão anulada)

Sobre a responsabilidade pela gestão dos recursos do Fundeb, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as instâncias a suas respectivas responsabilidades:

Primeira coluna: instâncias

- 1.Autoridade da secretaria de educação ou órgão gestor equivalente.
- 2.Setor administrativo genérico vinculado ao mesmo Poder Executivo.
- 3.Banco responsável pela custódia da conta específica do Fundeb

Segunda coluna: responsabilidades

(___)Instância cuja responsabilidade normativa sobre programação, aplicação financeira, movimentação

bancária e pagamentos dos recursos do Fundeb não é transferida pela manutenção da conta específica nem pela pertinência ao Poder Executivo do ente.

(___)Instância sobre a qual recai a responsabilidade normativa de gestão dos recursos do Fundeb, incluindo programação, aplicação financeira, movimentação bancária e pagamentos.

(___)Instância que não substitui a responsabilidade do gestor educacional pela conformidade da movimentação dos recursos, ainda que realize operações de custódia e registro financeiro.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 1 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 2 – 1.

Questão 40

(Correta: E)

No acompanhamento dos recursos do Fundeb, parte da equipe administrativa sustentou que o Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACS) teria papel meramente simbólico, sem impacto real sobre registros contábeis, orçamentários e fiscais do fundo. A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Essa leitura é correta porque controle social não é aplicável a fundos de natureza contábil, cuja fiscalização compete exclusivamente aos tribunais de contas e ao FNDE.
- (B) Essa leitura é defensável porque o tribunal de contas substitui integralmente o conselho nas funções de fiscalização e controle, tornando o CACS uma instância redundante no arranjo do Fundeb.
- (C) Essa leitura é correta, salvo nas redes que recebem complementação-VAAT, situação em que o CACS passa a ter papel de validação obrigatória das informações prestadas ao FNDE.
- (D) Essa leitura é parcialmente correta porque o CACS atua sobre a conformidade da folha de pagamento dos profissionais da educação, sem alcançar outros aspectos da execução financeira do fundo.
- (E) Essa leitura é incorreta porque a arquitetura do Fundeb atribui relevância concreta ao controle social, inclusive na conformidade das informações prestadas pelos entes e no acompanhamento da execução financeira e educacional do fundo.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 25 de maio de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 26 de maio de 2026 e 23h59min59seg do dia 27 de maio de 2026**.

24 de maio de 2026