

CONCURSO PÚBLICO DO CARGO DE PROFESSOR
EDITAL N.º 793/SED/2026
24 de maio de 2026

NOME:

CARGO: **PROFESSOR - GEOGRAFIA**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém 40 (quarenta) questões, caso você esteja inscrito em UM componente curricular.
- Contém 60 (sessenta) questões, caso você esteja inscrito em DOIS componentes curriculares.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **2 (duas) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 01

(Correta: C)

Ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), uma escola estadual constatou que parte da infrequência, do rendimento irregular e do risco de evasão estava associada à assunção, por alguns estudantes, de tarefas recorrentes de cuidado no espaço doméstico. O colegiado pedagógico deliberou que a resposta institucional deveria evitar tanto a privatização do problema quanto a diluição da função escolar. Assinale a alternativa que traduz, com maior precisão técnico-pedagógica, a diretriz institucional mais compatível com educação em direitos humanos, proteção integral e equidade:

- (A) Assumir a corresponsabilidade pelo cuidado como fundamento para concentrar na própria escola a reorganização das rotinas protetivas dos estudantes, reservando à família, à comunidade e aos demais serviços públicos função complementar de apoio.
- (B) Priorizar medidas universalistas indiferenciadas, pois a identificação de grupos mais onerados pelo cuidado pode comprometer a impessoalidade administrativa e converter desigualdade social em tratamento preferencial incompatível com o direito comum à educação.
- (C) Institucionalizar no PPP critérios de identificação pedagógica, estratégias de permanência e articulação intersetorial, reconhecendo o cuidado como fator socialmente distribuído de forma desigual, sem condicionar a resposta escolar à prévia certificação externa da vulnerabilidade.
- (D) Incorporar o tema ao currículo e às ações de convivência, preservando a neutralidade institucional quanto a frequência, avaliação e permanência, já que intervenções específicas nessas dimensões dependem de violação formalmente comprovada por órgão da rede de proteção.
- (E) Reconhecer a relevância educacional do problema, mas tratá-lo por ajustes pedagógicos casuísticos e não formalizados, a fim de preservar a autonomia gestora, evitar cristalização de identidades vulneráveis e impedir que o PPP absorva situações cuja gênese principal é extraescolar.

Questão 02

(Questão anulada)

Em discussão sobre a revisão de suas diretrizes internas, uma rede pública estadual decidiu reexaminar o lugar da alimentação escolar no planejamento educacional. O debate partiu da constatação de que a alimentação escolar não se limita ao abastecimento das unidades, pois pode repercutir sobre permanência, aprendizagem, saúde, segurança alimentar e organização territorial das compras públicas. Assinale a alternativa que expressa a formulação mais tecnicamente consistente dessa dimensão no âmbito da

política educacional:

- (A) A alimentação escolar pode produzir efeitos sobre aprendizagem e permanência, porém, tais efeitos não autorizam que sua organização seja orientada por critérios distributivos territorializados, sob pena de relativizar a universalidade do atendimento.
- (B) A alimentação escolar pode articular saúde, aprendizagem e sustentabilidade desde que a seleção de fornecedores e cardápios seja regida prioritariamente por neutralidade procedimental, sem finalidades adicionais de equidade ou fortalecimento de grupos historicamente priorizados.
- (C) A alimentação escolar pode ser tratada como componente da política educacional em sentido material, articulando garantia de direitos, permanência, qualidade da oferta, compras públicas e desenvolvimento local, sem reduzir a medida assistencial nem a variável acessória de desempenho.
- (D) A alimentação escolar pode ser reconhecida como direito social e como indutora de melhoria de indicadores desde que a dimensão pedagógica permaneça subordinada à segurança nutricional e sanitária, que constitui a finalidade própria e suficiente da política.
- (E) A alimentação escolar pode integrar estratégias de permanência, mas seus vínculos com compras públicas e desenvolvimento local devem permanecer externos ao planejamento educacional para resguardar a finalidade estritamente escolar da política.

Questão 03

(Correta: B)

Após sucessivos episódios de calor extremo, interrupções no abastecimento de água e aumento da infrequência em determinadas unidades, uma rede pública estadual instaurou grupo técnico para rever seus protocolos pedagógicos e de proteção. No debate, surgiu divergência: parte da equipe sustentou que a crise climática, embora grave, deveria permanecer tratada no âmbito de conteúdos ambientais e de contingência administrativa; outra parte defendeu que, no contexto da infância e da adolescência, o tema exige leitura institucional mais ampla porque o risco climático não decorre apenas da exposição a perigos, mas também da fragilidade de acesso a serviços essenciais. Ao elaborar o parecer técnico do grupo, a escola deve reconhecer que:

- (A) Respostas focadas em idade, deficiência, gênero ou contexto territorial, ainda que pertinentes, tendem a relativizar a impessoalidade administrativa e a unidade do direito à educação, razão pela qual a escola deve enfrentar os efeitos educacionais da crise climática com medidas universais e indiferenciadas.

- (B) A vulnerabilidade climática infantil resulta da combinação entre exposição a riscos e fragilidade no acesso a direitos e serviços essenciais, o que impõe à escola integrar currículo, equidade no acesso à aprendizagem, resiliência dos serviços escolares e articulação intersetorial como dimensões de uma resposta institucional fundada na proteção integral.
- (C) A crise climática pode ser tratada como problema transversal de formação cidadã e científica, desde que a escola preserve a separação entre currículo e proteção, evitando vincular resultados escolares e permanência a desigualdades estruturais que não se originam no espaço escolar.
- (D) A escola pode ampliar ações de adaptação e continuidade pedagógica, mas a leitura da crise climática como questão de direitos da infância exige reserva institucional, pois saúde, proteção social e segurança hídrica pertencem materialmente a outros setores e só ingressam na agenda escolar quando houver desastre formalmente reconhecido.
- (E) A escola deve assumir centralidade protetiva integral diante da vulnerabilidade climática infantil, reorganizando autonomamente respostas pedagógicas, sanitárias e assistenciais, de modo que a articulação com outros setores opere como reforço eventual e não como eixo estruturante da resposta pública.

Questão 04

(Correta: D)

Uma secretaria estadual analisou estudo territorializado sobre interrupções do transporte público em contexto de violência armada e verificou, em período letivo e horário escolar, mais de mil ocorrências em dois anos e meio, com duração média superior a oito horas, forte concentração em territórios específicos e efeitos desiguais sobre escolas e estudantes. O diagnóstico apontou que a instabilidade da circulação compromete frequência, tempo de aula, acesso a refeições, acolhimento e continuidade da rede de proteção, incidindo de modo mais intenso em territórios com maior vulnerabilidade social e com proporção mais elevada de estudantes negros e pardos. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A interrupção recorrente da mobilidade escolar constitui restrição material ao direito à educação e à proteção integral porque não afeta somente o deslocamento físico, mas também a continuidade do cuidado, da aprendizagem e do acesso a serviços garantidores de direitos, com efeitos cumulativos sobre trajetórias educacionais.

() Como a disseminação das interrupções atingiu a grande maioria das unidades escolares, a concentração territorial dos episódios mais graves deixa de operar como critério técnico relevante para a diferenciação de respostas institucionais, tornando equivalentes abordagens territorializadas e protocolos uniformes de gestão de risco.

() A sobreposição entre alta frequência de interrupções, maior vulnerabilidade social e concentração de estudantes negros e pardos nas escolas mais afetadas indica que a mobilidade interrompida atua como fator de intensificação de desigualdades educacionais com recorte racial, o que exige que a resposta institucional incorpore tanto leitura territorial quanto dimensão de equidade étnico-racial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
(B) F – V – F.
(C) F – F – V.
(D) V – F – V.
(E) V – V – F.

Questão 05

(Correta: C)

Ao regulamentar, no âmbito estadual, ações voltadas à garantia de água potável e infraestrutura sanitária em escolas públicas, uma secretaria de educação precisou compatibilizar três exigências: a universalidade do direito dos estudantes, a desigualdade territorial de acesso e a repartição de competências entre entes federados e programas suplementares. O diagnóstico disponível indicava maior incidência do problema em áreas rurais e vulneráveis, com repercussões sobre higiene, merenda, saúde, dignidade menstrual, permanência e segurança de meninas, além de sobreposição com desigualdades raciais e territoriais. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando o eixo de interpretação a sua respectiva formulação:

Primeira coluna: eixo de interpretação

1. Universalidade do direito com priorização territorial legítima.
2. Complementaridade federativa com apoio supletivo à execução escolar.
3. Água potável como condição material de permanência, proteção e equidade.

Segunda coluna: formulação correspondente

() Não autoriza que o apoio técnico-financeiro da União substitua as atribuições dos entes responsáveis pelo saneamento, mas admite repasses e ações suplementares que viabilizem soluções ajustadas às necessidades reais das escolas.

() Impede que a política seja reduzida a obra física ou insumo administrativo, pois a ausência de água repercute simultaneamente sobre alimentação, higiene, dignidade menstrual, saúde, aprendizagem e exposição a violências.

() Compatibiliza a garantia comum a todos os estudantes com estratégias focalizadas em territórios mais vulneráveis, sem converter impessoalidade administrativa em indiferenciação diante de desigualdades materiais.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 1 – 2 – 3.

Questão 06

(Correta: E)

Ao revisar seu protocolo de convivência e proteção, uma rede pública estadual concluiu que o enfrentamento do cyberbullying não pode ser pensado nem como simples extensão disciplinar do bullying presencial, nem como problema estritamente privado a ser resolvido entre famílias e plataformas digitais. O diagnóstico institucional considerou quatro elementos: a intensificação dos ataques por tecnologias digitais e ferramentas de IA; o desconhecimento, por parte de muitas crianças, sobre como denunciar; a permanência dos danos emocionais e reputacionais; e a insuficiência de respostas escolares episódicas, sem formação continuada e sem fluxos de manejo. Nesse enquadramento, o cyberbullying deve ser compreendido como violência marcada por _____; a resposta escolar imediata deve combinar _____; e a prevenção institucional duradoura exige _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Conflito virtual persistente com impacto emocional e reputacional, independentemente de rastros digitais – interrupção do fato e encaminhamento disciplinar, cabendo às famílias reunir provas e definir denúncia – desenvolvimento socioemocional dos estudantes, sem centralidade para capacitação docente e manejo em rede.
- (B) Circulação ampliada de conteúdos vexatórios, desde que originados no espaço escolar – bloqueio do agressor e remoção do material, reservando o registro para casos tipificados penalmente – protocolos digitais da gestão e apoio externo quando solicitado pela vítima.
- (C) Comunicação hostil capaz de constranger ou humilhar, sobretudo quando publicamente visível – acolhimento da vítima e orientação do agressor, mantendo canais externos para hipóteses extremas – sensibilização da comunidade escolar e uso eventual de materiais educativos, sem necessidade de protocolo contínuo.
- (D) Exposição recorrente a interações ofensivas online, ainda que sem assimetria relacional relevante – mediação reservada e comunicação às famílias, com formalização apenas após reincidência – campanhas periódicas de sensibilização e orientação tecnológica concentrada nos estudantes.

- (E) Repetição intencional potencializada por anonimato, persistência do conteúdo e amplificação digital – acolhimento, interrupção da agressão, registro formal e preservação de evidências – formação continuada, cidadania digital, ações restaurativas e articulação com famílias e rede de proteção.

Questão 07

(Correta: A)

Evidências nacionais sobre violência sexual contra crianças e adolescentes facilitada pela tecnologia mostram que o fenômeno atravessa interações online e presenciais, envolve com frequência pessoas conhecidas das vítimas, produz silêncio recorrente e afeta saúde mental, trajetória escolar e condições de proteção. O mesmo conjunto de evidências indica que respostas baseadas em aconselhamento genérico, mera restrição de dispositivos, espera pela formalização da denúncia ou simples encaminhamento posterior tendem a ser insuficientes diante da complexidade do problema. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada eixo analítico à sua implicação institucional correspondente:

Primeira coluna: eixo analítico

1. Caráter híbrido e relacional da violência facilitada pela tecnologia.
2. Silêncio da vítima como obstáculo estrutural à proteção.
3. Insuficiência de respostas reativas e fragmentadas.

Segunda coluna: implicação institucional

(___) Estratégias escolares que aguardam denúncia formal, prova consolidada ou revelação espontânea tendem a operar tardiamente porque a não comunicação decorre de vergonha, medo, culpa, ameaça e desconhecimento dos caminhos de ajuda, e não de irrelevância do dano.

(___) Abordagens educativas centradas em "perigos da internet" ou em contatos com desconhecidos tornam-se analiticamente estreitas porque parcela expressiva dos casos combina mediação digital, vínculos prévios, confiança, proximidade e desdobramentos fora do ambiente exclusivamente virtual.

(___) Protocolos que se limitem a registrar o fato e encaminhar posteriormente para outro setor deixam lacunas protetivas porque a resposta efetiva exige articulação continuada entre escola, famílias, rede de garantia de direitos e proteção digital, desde antes da publicização do dano.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3.
- (B) 3 – 2 – 1.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 1 – 3 – 2.

Questão 08

(Correta: B)

No planejamento educacional de longo prazo, uma leitura prospectiva orientada pelos direitos da infância não toma a estabilização global da população infantil, prevista para meados do século, como autorização para respostas homogêneas. O ponto decisivo é que esse dado convive com rearranjos regionais, pressões etárias distintas e urbanização crescente, exigindo desenho institucional sensível ao contexto. Nessa chave interpretativa, o dado estrutural mais relevante não é a mera estabilização numérica da infância, mas sua _____; em alguns contextos, isso pode abrir janela de _____; em sociedades envelhecidas, exige-se _____; e, diante da urbanização crescente, torna-se indispensável o desenho de cidades _____ para crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas no excerto:

- (A) Redistribuição regional – equilíbrio demográfico automático – neutralidade etária na alocação de recursos – compactas, conectadas e eficientes.
- (B) Redistribuição regional – dividendo demográfico – equidade intergeracional sem rebaixamento das prioridades infantis – responsivas, seguras e inclusivas.
- (C) Redistribuição regional – convergência etária – compensação entre gerações com flexibilização dos serviços infantis – adaptadas, densas e funcionais.
- (D) Estabilização relativa – dividendo demográfico – neutralidade etária na distribuição de serviços – compactas, seguras e eficientes.
- (E) Estabilização relativa – dividendo geracional – equidade intergeracional sem diferenciação de prioridades – responsivas, seguras e inclusivas.

Questão 09

(Correta: C)

Após aumento de indisciplina recorrente, cyberagressões, conflitos discriminatórios e sofrimento emocional entre estudantes, uma secretaria estadual decidiu rever as diretrizes de convivência para escolas dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. À luz de uma concepção pedagogicamente qualificada de convivência escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Estruturar resposta institucional articulando: formação na prática, suporte técnico especializado, protocolo unificado de registro e encaminhamento para incivildades, indisciplina, bullying e cyberagressões, para preservar coerência institucional, reduzir subnotificação e garantir isonomia no tratamento pedagógico das ocorrências.

- (B) Estruturar ações preventivas e formativas com participação estudantil, articulando assembleias, práticas restaurativas e projetos temáticos recorrentes sobre bullying, discriminação e cyberagressão, tomando campanhas de sensibilização coletiva como eixo suficiente para que mudanças culturais mais profundas se consolidem progressivamente.

- (C) Estruturar ações diferenciadas e complementares, integradas ao Projeto Político-Pedagógico, articulando via institucional, interpessoal e curricular com formação na prática, suporte técnico, participação estudantil e articulação com a rede de proteção, sustentadas pela eficácia coletiva dos profissionais e não pela soma de competências individuais.

- (D) Estruturar diagnóstico participativo ancorado nas percepções de docentes, gestores e estudantes e protocolo graduado por gravidade, inserindo ações curriculares e participativas de convivência após identificação compartilhada dos problemas prioritários, para ampliar adesão progressiva e coerência nas intervenções.

- (E) Estruturar plano institucional de convivência integrado ao Projeto Político-Pedagógico, com formação docente, suporte técnico e ações curriculares diferenciadas para cada tipo de manifestação, concentrando mediação, assembleias e apoio entre pares em equipe especializada para garantir unidade técnica e reduzir dispersão interventiva.

Questão 10

(Correta: E)

Em uma rede estadual, passam a circular em grupos de mensagens e perfis sociais conteúdos atribuídos a professores, gestores e estudantes, alguns autênticos, outros adulterados, descontextualizados ou sinteticamente produzidos, com impacto sobre reputações, confiança institucional e convivência escolar. Diante da pressão por respostas rápidas, surgem propostas que vão da suspensão generalizada do julgamento à adoção de soluções tecnológicas de autenticação como eixo central, passando pela simples responsabilização individual de quem compartilha conteúdos duvidosos. À luz de uma compreensão institucionalmente qualificada da cultura digital e da proteção da vida democrática no ambiente escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) Instituir protocolo baseado na priorização exclusiva de comunicações oficiais e na suspensão do juízo por parte da comunidade escolar até manifestação de autoridade competente, porque a contenção do distúrbio informacional requer neutralizar interpretações autônomas no espaço institucional.

- (B) Instituir política de cidadania digital centrada na responsabilização de quem compartilha conteúdos não verificados e no encaminhamento jurídico dos casos graves, porque o problema se concentra primariamente em condutas desviantes, mais do que em dinâmicas estruturais de circulação e modulação informacional.
- (C) Instituir arquitetura de autenticidade digital para conteúdos institucionais e treinamento permanente de checagem, tomando validação tecnológica, rastreabilidade e detecção de fraude como eixo suficiente para recompor confiança pública e enfrentar o ecossistema desinformativo.
- (D) Instituir fluxo colaborativo de curadoria entre escola, comunidade e provedores de plataforma, conferindo a moderadores externos a decisão final sobre conteúdos controversos, porque a complexidade técnica das redes torna imprópria a intervenção pedagógica da escola, além das ações orientativas gerais.
- (E) Instituir resposta que combine verificação qualificada, leitura crítica das mediações algorítmicas, educação midiática contínua, canais oficiais transparentes e preservação do contraditório, sem transferir integralmente a plataformas, ao Judiciário ou a soluções técnicas automáticas a definição do que deve ser crido e partilhado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Questão 11

(Correta: A)

Em uma escola estadual de periferia urbana, com alta rotatividade docente e histórico de subutilização dos espaços físicos, o Conselho Escolar aprovou a reabertura, no contraturno, de biblioteca, pátio coberto, horta e laboratório de informática. Grupos distintos disputam a coordenação dos espaços: coletivos de estudantes organizados propõem autorregulação com supervisão mínima; docentes experientes defendem regulamento técnico centralizado na gestão; representantes da comunidade reivindicam cessão formal com contrapartidas; e o próprio Conselho Escolar propõe integração das regras ao Projeto Político-Pedagógico com revisão anual. Diante da tensão entre participação efetiva, equidade de acesso, continuidade institucional e responsabilidade pública, assinale a alternativa que melhor expressa uma gestão democraticamente qualificada desses espaços:

- (A) Deliberar, em processo colegiado ampliado, regras de uso, cuidado e corresponsabilidade integradas ao PPP, com mecanismos de revisão periódica e de mediação de conflitos, preservando o dever do poder público de garantir condições estruturais de funcionamento independentemente do nível de engajamento dos grupos.

- (B) Reconhecer a proposta dos coletivos de estudantes como expressão legítima de autogovernança e instituir autorregulação supervisionada, porque a capacidade de gestão coletiva autônoma se desenvolve pela prática e não pode ser substituída por deliberação institucional prévia sem risco de captura burocrática.
- (C) Formalizar cessão dos espaços aos representantes da comunidade mediante pactos de colaboração com metas e prestação de contas ao Conselho Escolar porque a corresponsabilidade territorial fortalece o vínculo entre escola e comunidade e distribui o ônus da gestão sem comprometer a supervisão colegiada.
- (D) Aprovar regulamento pelo Conselho Escolar com cláusulas de uso e mediação, integrando ao PPP apenas as dimensões formativas da participação, e reservar a gestão operacional dos espaços a atos administrativos da direção, porque a separação entre deliberação pedagógica e administração dos recursos evita sobrecarga do PPP e preserva a agilidade institucional.
- (E) Aprovar regulamento técnico centralizado na gestão, com consulta aos segmentos, porque a alta rotatividade docente e a fragilidade organizativa dos grupos tornam a deliberação colegiada ampla um procedimento de risco para a continuidade e a equidade do acesso aos espaços.

Questão 12

(Correta: E)

Uma Secretaria Estadual de Educação decide ofertar formação continuada comum a docentes dos anos iniciais do ensino fundamental, anos finais, ensino médio, EJA e educação profissional-técnica, com foco em didática e metodologias ativas. A equipe responsável conclui que o erro mais recorrente nas formações anteriores foi tratar metodologias como repertório de técnicas transferíveis de modo imediato entre etapas e modalidades, como se bastasse substituir aula expositiva por projetos, jogos, rotação, sala invertida ou resolução de problemas para que a aprendizagem se qualificasse. À luz de uma concepção didática mais rigorosa, assinale a alternativa que melhor enfrenta esse problema sem reduzir a formação docente, nem a um treinamento de ferramentas, nem a uma abstração pedagógica sem transposição para a prática:

- (A) Concentrar a formação na coerência avaliativa, com rubricas e portfólios reflexivos, pois a principal fragilidade da prática docente não está na seleção das metodologias, mas na ausência de instrumentos objetivos que estabilizem expectativas de desempenho e tornem comparáveis os resultados entre etapas e modalidades.

- (B) Estruturar a formação por repertório metodológico progressivo, iniciando por técnicas menos complexas e avançando para as mais exigentes, sob o pressuposto de que o domínio sucessivo dos dispositivos didáticos gera, por acumulação, a competência pedagógica necessária à sua aplicação em diferentes públicos.
- (C) Diferenciar a formação por etapa e modalidade apenas no momento de aplicação, mantendo núcleo didático geral centrado na ativação do estudante, uma vez que as especificidades curriculares, etárias e contextuais afetam mais o ritmo da execução do que a lógica pedagógica das metodologias empregadas.
- (D) Priorizar metodologias de maior adaptabilidade formal, como gamificação e aprendizagem baseada em projetos, pois sua plasticidade operacional permite atender, com poucas adequações, desde a alfabetização até a educação profissional, preservando o protagonismo discente como eixo didático comum.
- (E) Organizar a formação a partir da articulação entre compreensão do conteúdo, transformação pedagógica, ensino, avaliação, reflexão e nova compreensão, de modo que cada metodologia seja selecionada conforme objetivos formativos, características dos estudantes, etapa/modalidade, contexto e critérios explícitos de acompanhamento da aprendizagem.

Questão 13

(Correta: B)

Uma pesquisa realizada com 500 mil professores e estudantes das redes públicas de cinco estados brasileiros identificou que estudantes capazes de contar com seus professores para falar sobre sentimentos apresentam média de propósito de vida 16% maior do que os demais, e que essa diferença sobe para 30% quando se controla o indicador de saúde mental. O mesmo estudo aponta que as competências socioemocionais respondem por 54,9% dos fatores que influenciam o desenvolvimento do propósito de vida dos estudantes, e que a qualidade da relação com o docente responde por 14,7%. Paralelamente, pesquisadores e educadores de cultura popular têm defendido que a prática pedagógica deve articular os saberes do território, as raízes culturais dos estudantes e as tradições comunitárias como base da construção de identidade e pertencimento, em consonância com a obrigatoriedade curricular do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Considerando os fundamentos da mediação pedagógica, da aprendizagem socioemocional e da educação para a diversidade, a prática docente que integra o desenvolvimento de competências socioemocionais ao trabalho com os saberes culturais do território e melhor se sustenta diante desse conjunto de evidências é aquela que:

- (A) Concentra os momentos de trabalho explícito com competências socioemocionais nos projetos integradores e nas práticas coletivas para preservar a intencionalidade disciplinar dos demais tempos pedagógicos.
- (B) Reconhece que o vínculo afetivo com o docente e o pertencimento identitário são condições pedagógicas que potencializam mutuamente o propósito de vida e a aprendizagem.
- (C) Atribui centralidade à participação das famílias e da comunidade na construção do propósito de vida, enquanto o docente organiza pedagogicamente esses vínculos no interior do projeto escolar.
- (D) Prioriza as estratégias de acolhimento emocional como condição prévia ao trabalho com conteúdos disciplinares, dado que a mediação afetiva qualificada é o que torna o estudante disponível para a aprendizagem cognitiva.
- (E) Organiza o aprofundamento das questões identitárias em componentes e momentos curriculares mais diretamente voltados à linguagem, à expressão e à reflexão ética, sem prejuízo de articulações pontuais com as demais áreas.

Questão 14

(Correta: D)

Em ambientes de aprendizagem investigativa e de criação, a literatura pedagógica contemporânea distingue momentos progressivos de facilitação com práticas distintas: acolher e oferecer ponto de partida para despertar o interesse; sustentar a participação seguindo as ideias dos aprendizes; e aprofundar a compreensão por meio de conexões entre o que produzem e experiências mais amplas. Esses ambientes produzem dimensões observáveis de aprendizagem que o docente deve reconhecer, entre elas: o engajamento, a iniciativa, a persistência diante de obstáculos e o suporte colaborativo entre pares. Um professor que adota essa abordagem em uma atividade de criação percebe que um grupo de estudantes começa a apresentar frustração diante de uma dificuldade, mas permanece trabalhando no problema. Reconhecendo a persistência como indicador de aprendizagem ativa e sem substituir a intencionalidade dos estudantes, a intervenção docente mais adequada nesse momento é:

- (A) Introduzir termos técnicos que nomeiem o problema enfrentado, ampliando o repertório conceitual disponível para a resolução da dificuldade identificada.
- (B) Convidar o grupo a observar como outros grupos estão enfrentando desafios semelhantes, estimulando conexões e novas abordagens dentro do próprio espaço investigativo.
- (C) Convidar o grupo a verbalizar o que produziu até o momento, tornando explícitas as conexões entre o processo em curso e o produto esperado.

- (D) Oferecer sugestões que permitam ao grupo avançar por seu próprio caminho, preservando a autoria do processo investigativo em curso.
- (E) Celebrar o esforço demonstrado, validando afetivamente o engajamento como forma de sustentar a motivação diante da dificuldade apresentada pelo grupo.

Questão 15

(Correta: A)

Um docente planeja uma atividade digital em que os estudantes, organizados em grupos, criam animações interativas sobre temas de seu interesse, podendo reelaborar produções de colegas e publicar versões aprimoradas para a turma. Durante o processo, são incentivados a testar hipóteses, registrar erros, propor ajustes e refletir coletivamente sobre o percurso. Ao analisar a atividade sob o referencial da Aprendizagem Criativa, o docente reconhece que a efetividade pedagógica do design proposto depende, centralmente, de qual das seguintes condições? Assinale a alternativa correta:

- (A) A articulação entre projetos com intencionalidade pessoal, colaboração entre pares, exploração aberta de possibilidades e reflexão metacognitiva sobre o processo produtivo, de modo que cada dimensão sustente as demais em uma espiral iterativa.
- (B) A centralidade da autoria compartilhada como produto pedagógico, desde que o processo contemple rodadas formativas de revisão capazes de conferir progressão conceitual mensurável às versões publicadas.
- (C) A garantia de que a reelaboração de produções entre pares seja acompanhada de registro reflexivo sobre as escolhas realizadas, de modo que a colaboração produza aprendizagem conceitual e não apenas acumulação de versões sem ancoragem no percurso criativo.
- (D) A valorização do erro e da tentativa como dados do processo criativo, articulada à publicação progressiva das versões como mecanismo de retroalimentação entre pares que sustente o engajamento ao longo da atividade.
- (E) A organização dos grupos de modo que cada estudante mantenha envolvimento ativo com o projeto como um todo, assegurando que a colaboração não se fragmente em contribuições isoladas desconectadas da intencionalidade coletiva.

Questão 16

(Correta: C)

Um ciclo de atividades mão na massa é organizado em três momentos encadeados: uma Roda de Leitura, na qual uma narrativa disparadora cria um território comum de significados para o grupo; uma Roda Mão na Massa, na qual os estudantes constroem livremente artefatos a partir de uma provocação relacionada ao texto; e uma

Roda de Narrativas, na qual cada estudante apresenta sua produção e a turma pratica escuta entre pares. Durante a Roda Mão na Massa, o docente observa que vários estudantes abandonam a provocação inicial e passam a explorar os materiais de forma aparentemente desvinculada do tema proposto. Ao avaliar se deve intervir para reorientar o grupo, o docente precisa considerar o pressuposto epistemológico mais coerente com uma proposta pedagógica fundamentada no construcionismo, em que o artefato produzido é tratado como mediador da construção de significados e não como representação de um conteúdo previamente definido. Assinale a alternativa que indica corretamente esse pressuposto epistemológico:

- (A) A ausência de roteiro para a construção pode ser mantida, desde que o docente conduza intervenções pontuais de reorientação que aproximem progressivamente as produções ao tema proposto sem interromper o fluxo criativo.
- (B) O distanciamento temático durante a construção pode ser pedagogicamente produtivo, desde que o mediador acompanhe o processo e intervenha para preservar a conexão entre o que está sendo construído e o território de significados inaugurado pela Roda de Leitura.
- (C) A exploração livre dos materiais integra o processo criativo, pois o artefato construído funciona como objeto para pensar e o significado em relação ao tema pode emergir na Roda de Narrativas, sem precisar estar presente durante a construção.
- (D) O encadeamento entre os três momentos opera como estrutura de progressão conceitual, de modo que a Roda de Narrativas pressupõe que os artefatos produzidos tenham mantido algum vínculo intencional com a provocação durante a construção.
- (E) A construção livre de artefatos é pedagogicamente válida desde que os estudantes sejam capazes de explicitar, na Roda de Narrativas, a conexão entre o objeto produzido e o problema colocado pela provocação inicial.

Questão 17

(Questão anulada)

Uma equipe docente revisou sua sequência didática para torná-la mais inclusiva. O novo planejamento prevê, desde o início, diferentes formas de engajamento e múltiplos modos de representação do conteúdo, mantendo objetivos curriculares comuns para todos os estudantes. As formas de ação e de expressão da aprendizagem, contudo, foram mantidas uniformes, com a justificativa de que a diversificação nesse eixo seria reservada ao momento da avaliação, quando as dificuldades individuais se tornam pedagogicamente visíveis. Um especialista em planejamento inclusivo, ao analisar a proposta, reconhece que ela avança em relação ao modelo adaptativo reativo, mas ainda apresenta uma inconsistência estrutural em relação à perspectiva que propõe o desenho curricular como antecipação proativa das barreiras à participação e à

aprendizagem. Essa inconsistência reside no fato de que:

- (A) A uniformidade nas formas de ação e expressão é estruturalmente incompatível com a diversidade de percursos prevista nos outros dois eixos, porque impede que os objetivos curriculares comuns funcionem como horizonte formativo real para todos os estudantes e não apenas como referência formal do planejamento.
- (B) A reserva da flexibilização das formas de ação e expressão para o momento em que as dificuldades individuais tornam-se visíveis reproduz, no eixo da demonstração da aprendizagem, a mesma lógica reativa que o planejamento proativo pretendeu superar nos eixos do acesso e da participação, convertendo um princípio de desenho curricular em mecanismo de correção posterior.
- (C) A flexibilização das formas de ação e expressão compõe, desde o planejamento, o mesmo princípio estruturante que orienta o engajamento e a representação, de modo que sua reserva ao momento avaliativo reintroduz, pela via da demonstração da aprendizagem, a homogeneização que o desenho proativo pretendeu superar.
- (D) A manutenção de objetivos curriculares comuns com diversificação do engajamento e da representação, mas não das formas de expressão, resulta em planejamento internamente contraditório, pois a coerência entre os princípios do desenho proativo exige que a antecipação das barreiras opere simultaneamente nos três eixos e não de forma seletiva.
- (E) A antecipação da diversificação do engajamento e da representação sem o mesmo tratamento nas formas de ação e expressão fragmenta internamente o planejamento, pois os estudantes acessam o conteúdo por percursos variados, mas são constrangidos a demonstrar suas aprendizagens por um único canal, o que compromete a validade das evidências produzidas em relação aos objetivos comuns.

Questão 18

(Correta: E)

Uma escola pública elaborou coletivamente seu Projeto Político-Pedagógico, definindo como eixo formativo central o desenvolvimento da autonomia crítica dos estudantes e a articulação entre conhecimento escolar e realidade social. No entanto, ao analisar os planos de aula dos docentes, a equipe pedagógica constata que a maioria deles organiza os conteúdos de forma estritamente sequencial e disciplinar, com avaliações predominantemente somativas e sem referência explícita aos objetivos formativos estabelecidos no PPP. Considerando os fundamentos do planejamento escolar como processo articulado entre seus diferentes níveis, assinale a alternativa que indica a leitura pedagogicamente mais adequada dessa situação:

- (A) A organização sequencial e disciplinar dos conteúdos é compatível com o desenvolvimento da autonomia crítica desde que os professores demonstrem domínio dos conceitos trabalhados e promovam a participação ativa dos estudantes durante as aulas.
- (B) A ausência de referência explícita ao PPP nos planos de aula pode indicar que os docentes internalizaram os objetivos formativos do projeto sem necessidade de enunciá-los formalmente, sendo necessário verificar, por meio do acompanhamento das práticas, se a autonomia crítica está sendo efetivamente promovida em sala de aula.
- (C) A desarticulação entre PPP e planos de aula é um problema de implementação que requer solução no âmbito da formação continuada, cabendo à equipe pedagógica promover estudos coletivos sobre o documento para que os docentes reconheçam os eixos formativos e os incorporem progressivamente aos seus planejamentos.
- (D) A predominância de avaliações somativas é o principal indicador de desarticulação com o PPP porque impede o acompanhamento processual da aprendizagem e inviabiliza a verificação do desenvolvimento da autonomia crítica ao longo do percurso formativo.
- (E) A incoerência entre o PPP e os planos de aula revela uma ruptura na cadeia de intencionalidade pedagógica, indicando que o planejamento de ensino não foi concebido como desdobramento do projeto coletivo da escola, mas como tarefa individual desvinculada de suas bases teórico-metodológicas.

Questão 19

(Questão anulada)

Uma rede pública instituiu provas bimestrais centralizadas para todas as escolas, acompanhadas de relatórios individualizados por turma com indicação das habilidades em que cada estudante apresentou desempenho abaixo do esperado. Os relatórios são entregues aos professores em até quinze dias após a aplicação. A rede denomina o processo de "sistema de avaliação formativa continuada" e o apresenta como instrumento de recomposição das aprendizagens. No entanto, não há protocolo institucional de análise coletiva dos resultados, não há revisão do planejamento curricular articulada aos dados e as mediações pedagógicas subsequentes ficam inteiramente a critério de cada docente. Ao final do ano, os resultados compõem o histórico de desempenho dos estudantes e orientam decisões de progressão. Considerando os fundamentos da avaliação formativa e sua função pedagógica, assinale a alternativa que indica a interpretação tecnicamente mais adequada dessa política:

- (A) O processo aproxima-se da avaliação diagnóstica mais do que da formativa, pois mapeia habilidades defasadas por estudante sem que os dados produzidos retroalimentem um ciclo institucional de planejamento, mediação e monitoramento articulado entre docentes, gestão e currículo.
- (B) A política pode ser considerada formativa porque oferece aos professores informações individualizadas em tempo hábil para orientar intervenções, sendo a análise coletiva e a revisão curricular atributos desejáveis, mas não constitutivos do caráter formativo de uma avaliação em larga escala.
- (C) A política apresenta coerência conceitual com a avaliação formativa porque a devolutiva em quinze dias atende ao critério de tempestividade e os relatórios por habilidade permitem ao professor identificar lacunas e planejar intervenções sem depender de protocolos centralizados de análise.
- (D) A existência de relatórios individualizados e devolutiva tempestiva são condições necessárias, mas não suficientes, para caracterizar a avaliação como formativa, pois a ausência de análise coletiva articulada ao currículo e de mediações institucionalmente estruturadas converte o processo em monitoramento classificatório sem função reguladora da aprendizagem.
- (E) O sistema atende parcialmente à concepção formativa porque combina periodicidade regular com devolutiva individualizada, cabendo à gestão escolar converter os dados em ações de mediação, o que preserva a autonomia pedagógica dos docentes sem comprometer a função reguladora do processo.

Questão 20

(Correta: D)

Uma rede pública implementou um programa de desenvolvimento profissional docente que inclui reuniões pedagógicas mensais, uma plataforma digital de registro de práticas e acesso a materiais de formação continuada. Paralelamente, os professores passaram a ser responsabilizados por elevar indicadores de aprendizagem, produzir e registrar digitalmente todas as atividades, articular projetos interdisciplinares, conduzir atendimentos socioemocionais e manter contato sistemático com as famílias. As reuniões mensais são ocupadas predominantemente por demandas administrativas e repasse de informações, sem tempo estruturado para planejamento coletivo, estudo ou análise pedagógica dos dados produzidos pela plataforma. A rede apresenta o conjunto como modelo de escola contemporânea de qualidade. Considerando os fundamentos da organização do trabalho pedagógico e do desenvolvimento profissional docente, assinale a alternativa que indica a interpretação mais adequada dessa situação:

- (A) O modelo é coerente com a concepção de escola contemporânea de qualidade porque distribui entre os professores responsabilidades que antes eram fragmentadas entre diferentes agentes institucionais, promovendo integração e ampliando o alcance formativo da ação docente.
- (B) A sobreposição de atribuições configura problema pedagógico independentemente dos resultados, mas pode ser gerenciada quando os professores desenvolvem competências de autorregulação e priorização que lhes permitam selecionar, entre as demandas concorrentes, aquelas com maior impacto direto sobre a aprendizagem dos estudantes.
- (C) A plataforma digital de registro e as reuniões mensais configuram suporte institucional suficiente para o desenvolvimento profissional desde que os professores utilizem os dados produzidos para orientar suas próprias intervenções pedagógicas de forma autônoma e continuada.
- (D) A existência de estruturas formais de suporte, como reuniões e plataformas, não é suficiente para caracterizar condições institucionais adequadas ao trabalho docente, pois a legitimidade pedagógica da ampliação de atribuições depende de tempos efetivos de planejamento coletivo, estudo e análise articulados ao núcleo do ensinar.
- (E) O programa representa avanço no desenvolvimento profissional docente porque combina formação continuada, registro sistemático de práticas e articulação com famílias, dimensões que, quando presentes simultaneamente, constituem as condições necessárias e suficientes para qualificar o trabalho pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - PROFESSOR - GEOGRAFIA

Questão 21

(Correta: A)

A respeito das áreas de especializações produtivas-industriais de Santa Catarina, assinale a alternativa correta:

- (A) Entre os fatores de explicação da industrialização catarinense em seu território há também elementos históricos, tais como: o processo de colonização em pequenas propriedades, os pequenos empreendimentos manufatureiros, a acumulação pulverizada, o predomínio de trabalho familiar, entre outras características.
- (B) Santa Catarina está entre uma das unidades federativas mais industrializadas do Brasil. Esse destaque deve-se à acumulação de capital no setor cafeeiro e a vultuosos volumes de exportação de algodão, sendo a causa mais evidente do cultivo desse produto, a indústria têxtil.

- (C) A exploração do carvão mineral teve papel preponderante no processo de industrialização do norte catarinense, tendo inclusive um porto historicamente especializado na exportação de minério, que é o porto de Itajaí-SC.
- (D) As regiões mais industrializadas de Santa Catarina estão na faixa litorânea (predomínio do polo turístico) e da agroindústria do Extremo-Oeste catarinense. Ambas utilizam uma grande demanda do setor de tecnologia e inovação, o que acarretou em um processo de industrialização. As regiões mais urbanizadas de Santa Catarina são também as regiões menos industrializadas.
- (E) O polo de papel-celulose é o que mais contrata mão de obra e mais gera empregos formais, na comparação a outras áreas e polos produtivos de Santa Catarina. Isso se deve ao fato de manejo florestal, sobretudo, das agroflorestas que necessitam recrutar periodicamente mão de obra, fazendo dessa a área de maior índice de industrialização catarinense.

Questão 22

(Correta: C)

A formação territorial do Estado de Santa Catarina iniciou-se com as capitanias hereditárias, consolidando-se nos séculos posteriores com o processo de ocupação e povoamento. No princípio do século XVII, os vicentistas fundaram os primeiros núcleos no litoral catarinense; no século XVIII, os paulistas expandiram-se pelo planalto e as levas de açorianos e madeirenses estabeleceram-se no litoral; no século XIX, a imigração europeia espalhou-se pelos vales atlânticos; e, no século XX, predominou a expansão das populações das antigas colônias de origem europeia vindas do Rio Grande do Sul, principalmente em direção ao oeste catarinense.

(Atlas geográfico de Santa Catarina, Vol.1 - Estado e território. Ed. Udesc, 2013. p.19.)

I. Algumas colônias de imigrantes estrangeiros do século XIX originaram municípios e cidades dos vales atlânticos catarinenses. A pequena propriedade (lotes coloniais) e o trabalho predominantemente familiar marcaram o caráter da formação socioespacial desses assentamentos.

II. A fortificação e guarnição que Portugal planejou para o Sul da América portuguesa, ainda no século XVIII, teve relação com o estímulo da imigração de açorianos e madeirenses para litoral de Santa Catarina.

III. O oeste catarinense até hoje tem forte presença da agroindústria ganadeira devido às fazendas dos paulistas que se estabeleceram no século XVIII e implementaram criação de gado solto nas pastagens naturais.

IV. A formação territorial do Estado de Santa Catarina é reconhecidamente marcante pela presença de imigrantes alemães e italianos que vieram implementar a cultura da pesca no litoral catarinense ainda no século XVIII e, sobretudo, na produção alimentar das tropas que

defendiam as fortalezas recém-construídas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
 (B) I e III, apenas.
 (C) I e II, apenas.
 (D) II e IV, apenas.
 (E) III e IV, apenas.

Questão 23

(Correta: A)

"Os números mostram a resiliência da indústria de Santa Catarina que, apesar dos desafios impostos pelo tarifaço e recuo das exportações chinesas, teve incremento na produção. A diversidade de setores contribui para esse desempenho", explica o presidente da Federação das Indústrias de SC (FIESC), Gilberto Seleme.

(Produção industrial de SC cresce 3,4% em 2025 até novembro - FIESC - <https://surl.li/zddwve>)

A respeito do tarifaço e das dinâmicas econômicas atuais, analise as sentenças a seguir:

I. O tarifaço é uma forma pejorativa de chamar o arcabouço de novas leis implementado em 2024 pelos Estados Unidos, visando a criação de taxas para formar fundos ambientais de conservação ambiental.

II. As exportações de Santa Catarina não foram atingidas de nenhuma maneira pelo tarifaço dos Estados Unidos de 2024, tendo ocorrido o inverso: ampliação das vendas, sobretudo, do setor moveleiro e de acabamentos em madeira.

III. Implementado em 2025, o tarifaço significou a inserção de taxas e impostos dos Estados Unidos em determinados produtos importados por aquele país. Embora setores produtivos de Santa Catarina tenham sido taxados, a diversidade produtiva e a abertura de novos mercados permitiu a produção industrial catarinense fechar o ano 2025 em crescimento.

IV. No ano de 2025, aumentaram os índices das taxas e das tarifas de produtos que o Brasil exportava para os Estados Unidos. Esse aumento de impostos das importações estadunidenses ficou conhecido como tarifaço e não foi aplicado apenas e exclusivamente aos produtos exportados pelo Brasil, mas por outros países do globo.

É correto o que se apresenta em:

- (A) III e IV, apenas.
 (B) I e II, apenas.
 (C) II e III, apenas.
 (D) I, II, III e IV.
 (E) I e IV, apenas.

Questão 24

(Questão anulada)

"Em 1996, Milton Santos publicou o seu livro mais importante, *A natureza do espaço. Técnica e tempo. Razão e emoção*, coroando seu pensamento teórico, resultante de um longo processo de estudos e reflexões. Este livro recebeu o Prêmio Jabuti de 1997, como o melhor das Ciências Humanas."

(Pedro de Almeida Vasconcelos. O universo conceitual de Milton Santos, 2020. p.125.)

Assinale a alternativa correta:

- (A) No ano de 2026, celebra-se o centenário de nascimento do reconhecido e célebre geógrafo Milton de Almeida Santos, falecido em 2001, em São Paulo-SP. Entre tantas contribuições, destaca-se como Milton Santos teve importante papel na epistemologia da Geografia ao teorizar e propor conceituar, sinteticamente, o espaço como sistemas de objetos e sistemas de ações.
- (B) Milton de Almeida Santos é lembrado por ter sido, em 2025, centenário de seu nascimento. Como geógrafo, teve contribuições decisivas na epistemologia da ciência geográfica quando propôs, por exemplo, a interpretação do Brasil pelos domínios morfoclimáticos.
- (C) Milton Santos tornou-se um dos geógrafos mais longevos e criativos do século XX. Falecido na França, ofereceu contribuições fundamentais na ciência geográfica. Foi o primeiro a propor a fome e a alimentação como tema de pesquisa, quando publicou o famoso livro *Geopolítica da fome*.
- (D) Milton de Almeida Santos nasceu em Pernambuco e comemorará seu centenário na França, onde vive. Sua contribuição para a ciência geográfica tornou-se famosa com o importante livro *Geografia da Fome*.
- (E) Milton de Almeida Santos, que recém completou 100 anos de idade, define o espaço urbano como um acúmulo de tempos. Defende que o espaço rural já não tenha mais nenhuma importância significativa no século XXI e propõe Reforma Agrária como alternativa para as crises. Sua contribuição para a epistemologia da Geografia tornou-se famosa a partir do importante livro *A Geografia das lutas no campo*.

Questão 25

(Correta: A)

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as categorias geográficas a suas respectivas definições:

Primeira coluna: categorias geográficas

- 1. Paisagem
- 2. Local
- 3. Região
- 4. Território

Segunda coluna: definições

() Considera-se a menor porção do espaço, um ponto específico do globo terrestre.

() Um espaço com determinada(s) característica(s) partilhada(s) ou algum grau de compartilhamento de característica semelhante.

() É a manifestação visual do espaço, o que a vista alcança. A expressão da imagem do espaço.

() Expressão espacial das relações de poder. Projeção do poder no espaço.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 3 – 1 – 4.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3 – 4.
- (E) 4 – 1 – 2 – 3.

Questão 26

(Correta: C)

Durante um exercício de posicionamento, um estudante de geografia obteve com GNSS a altitude de um ponto e pretende convertê-la para uma altitude referida ao nível médio do mar, utilizando o modelo apresentado nos slides sobre geoide, elipsoide e ondulação geoidal. Considerando estritamente os conceitos de geoide, elipsoide e ondulação geoidal, assinale a alternativa correta:

- (A) O geoide é a superfície matemática regular adotada para cálculos planimétricos precisos, razão pela qual as coordenadas horizontais são definidas diretamente sobre ele.
- (B) Se dois referenciais horizontais forem praticamente equivalentes em muitas aplicações, então suas superfícies altimétricas também serão necessariamente idênticas.
- (C) A altitude obtida diretamente por GNSS está referida ao elipsoide; assim, para obter uma altitude associada ao nível médio do mar, deve-se considerar a ondulação geoidal na relação entre h , N e H .
- (D) O elipsoide representa a superfície física real da Terra, ao passo que o geoide constitui apenas uma aproximação geométrica simplificada útil para fins didáticos.
- (E) O datum altimétrico é determinado exclusivamente pela escolha do mesmo elipsoide usado no datum horizontal, sem dependência de referência ao nível do mar.

Questão 27

(Correta: A)

Sobre Sistema Geodésico Brasileiro, referenciais geodésicos e latitudes, assinale a alternativa correta:

- (A) A latitude é uma medida angular relacionada à posição Norte-Sul em relação ao Equador, enquanto o SIRGAS 2000 é o *datum* horizontal oficial do Brasil; além disso, dados em referenciais antigos podem requerer conversão para compatibilização.
- (B) Como o sistema de coordenadas geodésicas pode ser introduzido com base na forma esférica da Terra, o emprego de um referencial elipsoidal torna-se tecnicamente dispensável no mapeamento contemporâneo.
- (C) Como a latitude é representada por paralelos desenhados horizontalmente nas cartas, sua variação ocorre no sentido Leste-Oeste.
- (D) O *Datum* de Imbituba, por ser um referencial altimétrico, substitui o SIRGAS 2000 na determinação de latitudes e longitudes dentro do Sistema Geodésico Brasileiro.
- (E) O uso do SIRGAS 2000 no Brasil eliminou a necessidade de conversão de dados antigos, já que todo *datum* anterior é automaticamente equivalente ao referencial atual.

Questão 28

(Correta: E)

Um pesquisador precisa mapear uma área relativamente restrita e deseja trabalhar com coordenadas planas em metros, de modo a facilitar cálculos de distância e área, sem perder a vinculação com a posição real dos pontos na superfície terrestre. Considerando as características do sistema UTM, assinale a alternativa correta:

- (A) O sistema UTM elimina completamente as distorções cartográficas porque substitui a projeção por um sistema puramente geométrico, independente da forma do planeta.
- (B) Em qualquer zona UTM, as coordenadas partem sempre de zero tanto no eixo leste-oeste quanto no eixo norte-sul, o que explica a facilidade de cálculo métrico do sistema.
- (C) Como o sistema UTM foi concebido para pequenas áreas, ele dispensa a indicação do fuso, já que as coordenadas métricas identificam univocamente qualquer ponto do planeta.
- (D) No sistema UTM, as coordenadas de longitude são expressas em graus decimais e as de latitude em metros, o que permite converter diretamente um valor angular em distância linear sem transformação matemática.
- (E) O sistema UTM organiza a superfície terrestre em 60 zonas de 6° de longitude, emprega projeção cilíndrica transversa em cada fuso e permite representar posições por coordenadas planas métricas, desde que a zona correspondente seja informada.

Questão 29

(Correta: E)

Dois mapas representam a mesma região: o primeiro na

escala 1:20.000 e o segundo na escala 1:200.000. Um estudante afirma que o segundo mapa, por possuir denominador maior, deverá mostrar mais detalhes do terreno. Considerando os princípios da escala cartográfica, assinale a alternativa correta:

- (A) O nível de detalhamento de um mapa não depende da escala, mas apenas da qualidade gráfica do desenho e da espessura das linhas empregadas.
- (B) As duas escalas possuem o mesmo potencial de detalhamento, variando apenas a unidade usada para medir distâncias no mapa.
- (C) A escala 1:200.000 é mais adequada para detalhamento porque reduz menos a realidade do que a escala 1:20.000.
- (D) A afirmação do estudante está correta porque, quanto maior o denominador, maior é a escala cartográfica, portanto, maior é a riqueza de detalhes.
- (E) A afirmação do estudante está incorreta, porque a escala 1:20.000 é maior do que 1:200.000, permitindo representar área menor com maior nível de detalhe, enquanto a escala 1:200.000 cobre área maior com menor detalhamento.

Questão 30

(Correta: D)

Um professor de Geografia pretende desenvolver uma sequência didática sobre transformações socioambientais em um bairro urbano. Para isso, ele planeja trabalhar com imagens de satélite históricas, realizar uma saída de campo com registro em dispositivos móveis e promover discussão sobre problemas ambientais locais. Considerando o debate contemporâneo sobre metodologias de ensino de Geografia, assinale a alternativa correta:

- (A) A proposta só se justifica metodologicamente se o trabalho de campo for realizado antes de qualquer análise de imagens, pois o contato prévio com representações digitais compromete a observação direta do espaço.
- (B) O principal ganho didático das tecnologias digitais no ensino de Geografia consiste em aumentar a motivação dos estudantes, ainda que não haja vínculo entre os recursos empregados, a realidade local e a formulação de problemas investigativos.
- (C) A educação ambiental, para preservar seu caráter transversal, deve ser tratada separadamente das categorias geográficas de paisagem, lugar e território, evitando que o ensino de Geografia reduza a complexidade ecológica.
- (D) A integração entre imagens, campo, tecnologias digitais e educação ambiental é mais consistente quando esses recursos são organizados como práticas complementares de investigação do espaço vivido, e não como atividades isoladas ou meramente ilustrativas.

- (E) O uso de imagens de satélite e dispositivos móveis é pedagogicamente válido apenas quando substitui procedimentos interpretativos tradicionais, evitando sobreposição de linguagens na aprendizagem geográfica.

Questão 31

(Correta: A)

Uma escola do campo propôs adotar integralmente o calendário da sede urbana do município, alegando que a uniformização favorecerá comparabilidade administrativa entre unidades. Uma professora argumentou que a adequação do calendário às características do território é direito da comunidade escolar, não mera discricionariedade da gestão. À luz da Lei Complementar n.º 170/1998, assinale a alternativa correta:

- (A) A uniformização pode contrariar o próprio sistema estadual, que admite organização escolar própria e adequação do calendário às fases do ciclo agrícola, pesqueiro e às condições climáticas quando se trata de populações com peculiaridades territoriais, sem que isso implique redução da carga horária legal.
- (B) A adequação de calendário é prerrogativa excepcional reservada às escolas indígenas e quilombolas, não se estendendo às escolas do campo em geral.
- (C) A uniformização é obrigatória para escolas públicas porque o princípio da igualdade veda diferenciações de calendário que possam gerar tratamento desigual entre estudantes de diferentes contextos de oferta.
- (D) A adequação de calendário depende de autorização prévia de órgão federal, não podendo ser regulamentada autonomamente pelo sistema estadual de ensino.
- (E) A adequação de calendário às condições territoriais justifica-se apenas quando implicar redução da carga horária anual, hipótese em que exige aprovação expressa do Conselho Estadual de Educação (CEE).

Questão 32

(Correta: A)

Uma equipe escolar entendeu que, para cumprir o currículo do Ensino Fundamental e Médio, bastaria reproduzir integralmente a base nacional comum, uma vez que conteúdos locais e regionais seriam dimensões culturais optativas, não componentes obrigatórios do currículo. Considerando as disposições da LC n.º 170/1998, assinale a alternativa correta:

- (A) A leitura é inadequada porque a LC n.º 170/1998 vincula o currículo à base nacional comum complementada pelo sistema estadual e pela escola, adaptada às características regionais e locais da sociedade, da cultura e da economia, tornando essa complementação parte constitutiva da organização curricular.

- (B) A leitura é parcialmente correta, desde que a escola preserve projetos culturais extracurriculares sobre a realidade local, sem integrá-los ao currículo formal das etapas.
- (C) A leitura é defensável porque o sistema estadual só pode complementar o currículo da base nacional por meio de disciplinas optativas, sem caráter obrigatório para a organização curricular das unidades.
- (D) A leitura é correta porque a uniformização nacional impede que o sistema estadual acrescente obrigações curriculares além das estabelecidas pela base comum nacional.
- (E) A leitura é correta para o Ensino Médio porque nessa etapa a base nacional comum absorve a totalidade das aprendizagens essenciais reconhecidas pelo sistema.

Questão 33

(Questão anulada)

Diversos autores e autoras, desde o estabelecimento da geografia acadêmica, trabalharam conceitos e temas relacionados a diversas áreas da ciência geográfica e de suas relações com diferentes campos do conhecimento. A respeito de autores e autoras que contribuíram com o avanço da geografia a partir do Brasil, complete as lacunas:

• O geógrafo _____, de nacionalidade francesa, contribuiu com a introdução da geografia acadêmica no Brasil, ele está entre os fundadores do que veio a se tornar o curso de geografia da Universidade de São Paulo (USP). Seu livro *Pioneiros e Fazendeiros de São Paulo* é importante dentro da bibliografia geográfica nacional e internacional.

• A geógrafa brasileira _____ é uma das precursoras da chamada geografia da percepção no Brasil, com viés humanista, estando em destaque como uma das referências do estudo das práticas de ensino em geografia e da cartografia escolar.

• O autor _____ possui destaque com obras relacionadas à teoria da geografia, geografia humana, geografia econômica: *Geografia Ciência da Sociedade, Geografia Econômica e A Terra e o Homem no Nordeste*.

• A geógrafa brasileira _____ teve importante contribuição para o debate a respeito da Amazônia.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente as lacunas:

- (A) Pierre Monbeig – Lívia de Oliveira – Manoel Correia de Andrade – Bertha Becker.
- (B) Maximilien Sorre – Iná Elias de Castro – Milton Santos – Ana Fani Carlos.
- (C) Bernard Kayser – Nice Lecocq Müller – Marcelo Lopes de Souza – Maria Adélia de Souza.

- (D) Bernard Kayser – Iná Elias de Castro – Marcelo Lopes de Souza – Maria Adélia de Souza.
- (E) Paul Vidal de La Blache – Rosa Ester Rossini – Rogerio Haesbaert – Joseli Maria Silva.

Questão 34

(Correta: E)

A geografia passou por transformações ao longo das últimas décadas; em se tratando da evolução da ciência geográfica e o ensino de geografia na educação básica, assinale a alternativa correta:

- (A) O uso de mapas no ensino de geografia remonta ao período em que a concepção do ensino da disciplina era a tradicional; os métodos hodiernos do ensino da disciplina excluem a cartografia como linguagem para o ensino da geografia.
- (B) A concepção atual no uso da cartografia escolar, de acordo a linha do sujeito mapeador, parte da representação de espaços maiores e distantes, para depois abordar o espaço próximo.
- (C) Na geografia escolar atual, prevalece, em documentos, propostas pedagógicas e livros didáticos, a concepção de geografia fenomenológica, com pouca influência de teorias críticas e da chamada geografia tradicional.
- (D) Na produção de mapas e atlas escolares, basta selecionar mapas e transpô-los para a publicação, bem como é possível afirmar que a cartografia é de menor importância na escolha de um material didático pelo professor.
- (E) Com o movimento de renovação da geografia, diversas concepções aparecem no ensino da disciplina, desde a Geografia Crítica até a chamada Geografia da Percepção, entre outras vertentes.

Questão 35

(Correta: C)

O mundo atual reflete uma intensa urbanização ao longo do século XX. O urbano apresenta-se como importante forma de uso do espaço. A respeito do tema, no Brasil e em comparação com a escala mundial, assinale a alternativa correta:

- (A) O Brasil tornou-se mais urbano do que rural entre as décadas de 2000 e 2010. No mundo, a urbanização ocorre de forma diferencial, sendo mais intensa em algumas áreas em comparação com outras. Como um todo, o mundo tornou-se mais urbano do que rural na primeira década do século XXI.
- (B) A rede urbana ganha novos contornos com o avanço das tecnologias, as hierarquias mais rígidas são substituídas pela influências de fluxos de natureza diversa. De acordo com o último estudo de regiões de influência de cidades (REGIC/IBGE 2018), em Santa Catarina, Joinville é uma metrópole e Lages e Blumenau são capitais regionais B.

(C) O geógrafo Milton Santos teve a Geografia Urbana como um de seus principais campos de estudo, sua tese *O Centro da Cidade de Salvador* é uma referência nos estudos urbanos.

(D) O conceito de segregação socioespacial no urbano diz respeito apenas a relações centro-periferia em espaços intraurbanos, onde os pobres ocupam áreas periféricas.

(E) O avanço das tecnologias em transportes e telecomunicações contribui com a manutenção de uma estrutura rígida e hierárquica da rede urbana tanto no território nacional, quanto em nível internacional.

Questão 36

(Correta: C)

As atividades do setor primário da economia, com destaque para a agricultura e a pecuária, acompanham a evolução da humanidade. A agricultura e a pecuária estão entre as atividades humanas que mais transformaram a humanidade ao longo do tempo histórico. As atividades do setor primário da economia evoluem juntamente com o avanço tecnológico em geral. A respeito dos temas levantados, assinale a alternativa correta:

- (A) A agricultura empresarial, com os avanços relacionados à chamada "revolução verde" proporcionou o fim da fome em escala mundial.
- (B) A agricultura de jardinagem é de origem africana, utilizando maquinário moderno para a produção de flores.
- (C) No Brasil, a agropecuária familiar contribui com a produção para o mercado interno e para o desenvolvimento socioambiental.
- (D) Nos países em desenvolvimento, a chamada "revolução verde" focou no incentivo à agricultura familiar voltada principalmente a subsistência.
- (E) A agricultura empresarial fez desaparecer, no contexto mundial, a agricultura de subsistência.

Questão 37

(Correta: A)

O Estado de Santa Catarina apresenta diversidade de formações vegetais associadas às condições de relevo, clima e proximidade do oceano. Entre essas formações destacam-se diferentes tipologias do bioma Mata Atlântica. Considerando essas características, assinale a alternativa correta:

- (A) Em Santa Catarina, ocorrem formações como a Floresta Ombrófila Densa, a Floresta Ombrófila Mista com presença de araucárias e formações pioneiras associadas a ambientes costeiros, como restingas e manguezais.
- (B) As formações vegetais catarinenses são homogêneas, sem variações relacionadas ao relevo ou à altitude.

- (C) As formações campestres são exclusivas do litoral e associadas a áreas de manguezais.
- (D) A Floresta Ombrófila Mista ocorre apenas em áreas de baixa altitude, próximas ao litoral.
- (E) As formações pioneiras não ocorrem em Santa Catarina, sendo exclusivas da região Norte do Brasil.

Questão 38

(Correta: A)

As condições de tempo atmosférico no Brasil variam ao longo dos dias em função da atuação de diferentes massas de ar, que influenciam temperatura, umidade, ventos e ocorrência de chuvas em determinadas regiões e períodos. Considerando essas variações, assinale a alternativa correta:

- (A) A atuação da massa Tropical Atlântica (mTa) sobre o litoral brasileiro favorece condições de tempo quente, úmido e com maior ocorrência de chuvas, especialmente na faixa leste do país.
- (B) A massa Polar Atlântica (mPa) atua predominantemente na região Norte, elevando as temperaturas e intensificando a evaporação.
- (C) A massa Equatorial Continental (mEc) provoca tempo frio e seco no Sul do Brasil durante o inverno.
- (D) A massa Tropical Continental (mTc) é responsável por episódios de frio intenso e geadas no Centro-Oeste.
- (E) As condições de tempo no Brasil permanecem estáveis ao longo do ano, com pouca variação diária.

Questão 39

(Correta: A)

O relevo brasileiro resulta da atuação conjunta de processos endógenos e exógenos ao longo do tempo geológico, sendo caracterizado pelo predomínio de formas aplainadas e pela ausência de dobramentos modernos. Considerando as principais unidades e processos geomorfológicos do Brasil, assinale a alternativa correta:

- (A) Os planaltos brasileiros são áreas onde predominam processos erosivos, podendo apresentar formas como chapadas, serras e cuevas.
- (B) As planícies brasileiras são áreas de intensa erosão, com predomínio da dissecação do relevo.
- (C) As depressões correspondem às áreas de maior altitude do território brasileiro, formadas por dobramentos recentes.
- (D) O relevo brasileiro caracteriza-se pela presença de cadeias montanhosas jovens, formadas no período Cenozoico.
- (E) As bacias sedimentares são áreas estáveis onde predominam rochas ígneas e metamórficas recentes.

Questão 40

(Correta: E)

O território brasileiro apresenta diferentes biomas, que se relacionam, em grande medida, com os domínios morfoclimáticos, definidos pela interação entre clima, relevo, vegetação e hidrografia. Embora não sejam categorias idênticas, há correspondências importantes entre essas classificações. Considerando essas relações, assinale a alternativa correta:

- (A) O bioma Mata Atlântica corresponde exclusivamente ao domínio das araucárias, com predomínio de clima subtropical seco.
- (B) O bioma Amazônia corresponde ao domínio dos cerrados, ambos marcados por vegetação savânica e estação seca bem definida.
- (C) O bioma Cerrado corresponde ao domínio dos mares de morros, caracterizado por relevo mamelonar e elevada umidade ao longo do ano.
- (D) O bioma Pampa corresponde ao domínio amazônico, ambos caracterizados por elevada umidade e florestas densas.
- (E) O bioma Caatinga corresponde ao domínio morfoclimático das caatingas, caracterizado por clima semiárido, vegetação xerófila, rios intermitentes e forte irregularidade das chuvas.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 25 de maio de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 26 de maio de 2026 e 23h59min59seg do dia 27 de maio de 2026**.

24 de maio de 2026