PREFEITURA MUNICIPAL DE AMPARO/SP

PROCESSO SELETIVO 01/2026

PEB II - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO FÍSICA

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• **03 (três) horas** é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.

• **02 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.

• Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

• Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

Entre a liberdade da alma e a prisão do corpo

(...) A palavra "liberdade" tem vários sentidos, mas a questão do problema aqui colocada é: o que estamos fazendo da nossa liberdade? Estamos valorizando-a de fato? Somos livres interiormente ou vivemos numa prisão camuflada, onde sorrimos por sorrir, vivemos por viver? Qual é o nosso senso de liberdade? Estamos sendo escravos de vícios, de maus hábitos, de enfermidades físicas, da depressão, e até mesmo do outro?

A liberdade não está num céu aberto ou num espaço ilimitado, mas na mente. É na mente que está a liberdade. Tudo depende da forma como você encara a sua vida. Para ilustrar esse, digamos, meu sentido subjetivo de liberdade, baseio nesta história anônima: "Um homem de idade vivia sozinho em Minnesota. Ele queria virar a terra de seu jardim para plantar flores, mas era um trabalho muito pesado. Seu único filho, que normalmente o ajudava nesta tarefa, estava na prisão. O homem então escreveu a seguinte carta ao filho, reclamando de seu problema: 'Querido filho, estou triste porque, ao que parece, não vou poder plantar meu jardim este ano. Detesto não poder fazê-lo porque sua mãe sempre adorava flores e esta é a época do plantio. Mas eu estou velho demais para cavar a terra. Se você estivesse aqui, eu não teria esse problema, mas sei que você não pode me ajudar com o jardim, pois está na prisão. Com amor, seu pai'.

Pouco depois o pai recebeu a seguinte carta: 'Por favor, pai, não cave o jardim! Foi lá que eu escondi os corpos'.

Às quatro da manhã do dia seguinte, uma dúzia de agentes do FBI e policiais apareceram e cavaram o jardim inteiro, sem encontrar nenhum corpo. Confuso, o velho escreveu uma carta para o filho contando o que acontecera. Esta foi a resposta: 'Pode plantar seu jardim agora, pai. Isso é o máximo que eu posso fazer no momento'."

Assim, é importante repensar nas pequenas coisas que muitas vezes nós mesmos colocamos como obstáculos em nossa vida. Quando perdemos essa fabulosa liberdade que nos conduz ao êxtase do prazer de viver, perdemos o sentido da vida, e então só nos restam lembranças de um passado que se foi, e nada mais.

DANTAS, Alessandra. Entre a liberdade da alma e a prisão do corpo. *Blog da liderança*. Disponível em <https://www.ultimato.com.br/comunidade-conteudo/entre-a-liberdade-da-alma-e-a-prisao-do-corpo>.

QUESTÃO 01

"Tudo depende da forma como **<u>você</u>** encara a sua vida."

O pronome destacado no trecho acima refere-se:

(A) à própria autora do texto, exclusivamente.

(B) a qualquer leitor do texto, denotando bastante distanciamento deste.

(C) a qualquer leitor do texto, denotando bastante proximidade com este.

(D) ao pai que tinha o filho encarcerado.

(E) ao filho que estava encarcerado.

QUESTÃO 02

"Querido filho, estou triste porque, ao que parece, não vou poder plantar meu jardim este ano. Detesto não poder **<u>fazê-lo</u>** porque sua mãe sempre adorava flores e esta é a época do plantio."

A expressão destacada no trecho acima faz referência a um termo mencionado:

(A) posteriormente, que é "sua mãe sempre adorava flores".

(B) posteriormente, que é "esta é a época do plantio."

(C) anteriormente, que é "estou triste".

(D) anteriormente, que é "Querido filho".

(E) anteriormente, que é "plantar meu jardim este ano".

QUESTÃO 03

O texto “Entre a liberdade da alma e a prisão do corpo” é essencialmente:

(A) dissertativo; porém, apresenta um trecho narrativo que serve como base ou exemplo das ideias desenvolvidas.

(B) dissertativo; porém, apresenta um trecho descritivo que serve como base ou exemplo das ideias desenvolvidas.

(C) narrativo; porém, apresenta um trecho descritivo que serve como base ou exemplo das ideias desenvolvidas.

(D) descritivo; porém, apresenta um trecho narrativo que serve como base ou exemplo das ideias desenvolvidas.

(E) narrativo; porém, apresenta um trecho dissertativo que não tem nenhuma relação de sentido com a narração.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa cujas formas verbais preenchem corretamente as lacunas a seguir, na mesma ordem:

- Se você _____ o contrato, teria que pagar uma multa.

- Quando nós nos _____ a ajudar, seremos mais valorizados.

- Quando eles _____ ao escritório, prepare um café para nós.

- Se isso não _____ na sua mala, arrume um outro espaço.

(A) desfazesse – dispormos – virem – caber

(B) desfizesse – dispormos – virem – couber

(C) desfazesse – dispusermos – vierem – couber

(D) desfizesse – dispusermos – vierem – couber

(E) desfazesse – dispormos – vierem – couber

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que ambas as formas propostas entre parênteses preenchem corretamente a lacuna da frase.

(A) Dirijo-me ___ Vossa Excelência na esperança de resolver a situação. (a / à)

(B) Por favor, leve o pedido ___ secretária do advogado para análise. (a / à)

(C) Suplico ___ minhas fontes que não deixem de me atualizar sobre o caso. (a / à)

(D) Eu convivo com muitas pessoas interessantes no meu dia ___ dia. (a / à)

(E) Sou extremamente favorável ___ manifestações folclóricas. (a / às)

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que o(s) pronome(s) está(ão) empregado(s) de acordo com a norma-padrão.

(A) Doutor, preciso muito falar consigo sobre uma dor que estou sentindo no abdômen.

(B) Ficou tudo acertado entre mim e vocês naquela questão da partilha dos bens.

(C) Para eu, cozinhar no fogão a lenha é uma terapia.

(D) Essa atividade não foi designada para mim fazer.

(E) Por favor, mim traga aqui os seus problemas e eu resolverei.

QUESTÃO 07

“O bonito me encanta. Mas o sincero, ah! **Esse** me fascina.” (Clarice Lispector)

A palavra destacada no pensamento acima é um:

(A) pronome adjetivo que faz referência a uma palavra substantivada.

(B) pronome substantivo que faz referência a uma palavra substantivada.

(C) pronome pessoal que faz referência a um verbo.

(D) adjetivo que qualifica “bonito”.

(E) adjetivo que qualifica “sincero”.

QUESTÃO 08



CAZO. *Doutor Estranho no* multiverso. Disponível em <https://blogdoaftm.com.br/charge-doutor-estranho-no-multiverso/>.

A oração “onde diversos seres sombrios vivem dentro de uma realidade paralela”, empregada na charge acima, classifica-se como:

(A) coordenada, somente acrescentando informação à oração anterior.

(B) principal em relação à oração anteriormente apresentada.

(C) substantiva, nomeando uma determinada situação.

(D) adjetiva, apresentando uma qualidade em relação a “um mundo”.

(E) adverbial, indicando uma circunstância em relação a “está preso”.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas a seguir, na mesma ordem, de acordo com as normas da redação oficial.

“Envio-lhe _____ a este documento as cópias autenticadas do registro profissional do colaborador, conforme pedido _____ no e-mail desse setor.”

(A) anexas – inclusos

(B) anexo – inclusos

(C) anexas – incluso

(D) anexo – incluso

(E) anexa – inclusa

QUESTÃO 10

Considere a seguinte situação hipotética: o assessor da Presidência da República do Brasil solicitou, através de ofício ao chefe de Recursos Humanos, adiantamento de férias devido à necessidade de uma intervenção cirúrgica no próprio assessor. Nesse caso, assinale a alternativa que apresenta, nesta ordem: o receptor, o canal, o referente, o código e o emissor.

(A) chefe de Recursos Humanos; ofício; solicitação de adiantamento de férias; língua portuguesa; assessor da Presidência.

(B) assessor da Presidência; ofício; solicitação de adiantamento de férias; língua portuguesa; chefe de Recursos Humanos.

(C) Presidente da República; e-mail; solicitação de adiantamento de férias; língua portuguesa; assessor da Presidência.

(D) chefe de Recursos Humanos; ofício; intervenção cirúrgica; e-mail; assessor da Presidência.

(E) chefe de Recursos Humanos; língua portuguesa; solicitação de adiantamento de férias; ofício; Presidente da República.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Analise cada afirmativa a seguir sobre os números 196 e 225:

I. O número 196 é igual a $2^3 \times 7$ e o número 225 é igual a 3^2 e 5^2.

II. O mínimo múltiplo comum entre esses números é igual a 44.100.

III. O máximo divisor comum entre esses números é igual a 1.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.

(B) Apenas III.

(C) Apenas II e III.

(D) Apenas II.

(E) Apenas I e II.

QUESTÃO 12

Lucas quer comprar um celular que custa R$ 1.950,00 à vista. Ele, porém, resolveu comprar a prazo em 12 parcelas iguais e com 12% de juros, sem dar nenhum valor de entrada.

Analise as assertivas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

( ) O valor dos juros ao parcelar é igual a R$ 234,00.

( ) Se não tivesse juros, o valor de cada parcela seria igual a R$ 162,50.

( ) Com os 12% de juros, o valor de cada parcela ficou igual a R$ 184,00.

(A) V – F – V

(B) V – V – F

(C) F – V – V

(D) F – F – V

(E) F – F – F

QUESTÃO 13

Alex estava realizando compras no supermercado e se deparou com quatro pacotes de rolos de papel higiênico com preços e quantidades diferentes:

Pacote A: R$ 11,40 com 4 rolos.

Pacote B: R$ 26,99 com 12 rolos.

Pacote C: R$ 48,90 com 16 rolos.

Pacote D: R$ 65,90 com 24 rolos.

Alex calculou o preço por rolo em cada pacote. Assinale a alternativa que mostra a ordem correta dos pacotes, levando em consideração a ordem crescente do preço por rolo:

(A) B – A – D – C.

(B) B – C – D – A.

(C) D – B – A – C.

(D) D – C – A – B.

(E) B – D – A – C.

QUESTÃO 14

A idade de Davi possui dois algarismos. A soma do algarismo da dezena com o algarismo da unidade é igual a 11 e a diferença entre eles é igual a –1. Qual é a idade de Davi?

(A) 65 anos.

(B) 47 anos.

(C) 56 anos.

(D) 74 anos.

(E) 38 anos.

QUESTÃO 15

Felipe comprou 6 kg de carne para realizar um churrasco para ele e seus 11 amigos. No dia do churrasco, ele percebeu que esqueceu de acrescentar na contagem três pessoas: as esposas de três de seus amigos. Em quantos gramas a porção de carne por pessoa diminuiu após a chegada dos novos convidados?

(A) 500 gramas.

(B) 400 gramas.

(C) 300 gramas.

(D) 200 gramas.

(E) 100 gramas.

QUESTÃO 16

Laura possui um terreno retangular com 9 metros de largura por 14 metros de comprimento. Ela utilizará $\frac{2}{3}$ do terreno para a construção de sua casa. Laura quer que seu quarto ocupe $\frac{2}{7}$ da área ocupada pela casa. Qual será a área ocupada pelo quarto de Laura?

(A) 84 m².

(B) 24 m².

(C) 12 m².

(D) 42 m².

(E) 48 m².

QUESTÃO 17

Qual é o valor da expressão abaixo para a = –5 e b = 8?

$$(a + 3{,}2)^2 – 1{,}5 \times (a – b) + (a + b)^3$$

(A) 20,74.

(B) 49,74.

(C) 25,74.

(D) –2.198,26.

(E) 2.268,74.

QUESTÃO 18

A professora de Mariana apresentou 4 cartões e em cada um deles havia um polígono desenhado e suas respectivas medidas:

Cartão I: Quadrado com lado medindo 8 cm.

Cartão II: Retângulo com 2 cm de base e 4 cm de altura.

Cartão III: Hexágono regular com lado medindo 2 cm.

Cartão IV: Retângulo com 3 cm de base e 5 cm de altura.

A professora pediu para Mariana escolher os cartões em que os polígonos possuíam os mesmos perímetros. Quais cartões Mariana deve escolher corretamente?

(A) Cartões II e III.

(B) Cartões I e IV.

(C) Cartões III e IV.

(D) Cartões II e IV.

(E) Cartões I e II.

QUESTÃO 19

Uma prova de Língua Portuguesa possui 25 questões e deve ser respondida em 1,25 hora. Qual é o tempo médio, em segundos, disponível para resolver cada questão dessa prova?

(A) 180 segundos.

(B) 204 segundos.

(C) 300 segundos.

(D) 120 segundos.

(E) 150 segundos.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa cujos termos preenchem corretamente as lacunas.

A Geometria tem por objetivo estudar _____ e elementos da natureza a fim de estabelecer relações entre os _____ deles e as _____ geométricas correspondentes.

(A) instrumentos – formatos – obras.

(B) objetos – elementos – obras.

(C) seres – estudos – formas.

(D) instrumentos – elementos – figuras.

(E) objetos – formatos – figuras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

No contexto das aulas de Educação Física Escolar, a abordagem do eixo "cuidado com o corpo e a saúde" exige uma postura reflexiva frente aos discursos predominantes na sociedade, que muitas vezes associam a prática de exercícios exclusivamente à estética ou a uma obrigação moral restrita ao indivíduo. Para que a prática pedagógica se torne um espaço de formação para a autonomia e para o autêntico cuidado de si, é fundamental que o educador:

(A) Reforce a ideia de que qualquer atividade física resulta automaticamente em saúde, baseando suas aulas unicamente em parâmetros fisiológicos e de queima calórica.

(B) Padronize as atividades corporais de acordo com as exigências do mercado fitness, garantindo que todos os alunos alcancem o mesmo padrão estético e de rendimento.

(C) Desconsidere totalmente os conhecimentos biológicos sobre o corpo humano, focando apenas na diversão desordenada, uma vez que a ciência limita a expressão de liberdade.

(D) Promova um espaço de resistência à dominação de discursos mercadológicos sobre a saúde, oferecendo o esclarecimento conceitual articulado à vivência de práticas corporais alternativas.

(E) Imponha o sofrimento físico como critério indispensável para o alcance da saúde, reproduzindo a máxima de que os resultados positivos dependem da superação irrestrita da dor.

QUESTÃO 22

Na organização da prática pedagógica no ambiente escolar, o planejamento assume um papel central para garantir a intencionalidade educativa. Longe de ser uma mera formalidade burocrática, o ato de planejar envolve a previsão das atividades e a articulação entre as diretrizes curriculares e a realidade concreta da sala de aula. Considerando a natureza, as características e a finalidade do planejamento educacional, assinale a alternativa correta.

(A) O planejamento constitui uma previsão rígida e imutável dos passos a serem dados, impossibilitando ajustamentos ao longo da prática pedagógica para que não se perca a centralidade do processo.

(B) A ação docente deve preservar o caráter de ineditismo diário, evitando que o aluno tenha conhecimento antecipado dos conteúdos a serem tratados, a fim de manter o engajamento e a surpresa nas aulas.

(C) O ato de planejar deve focar estritamente nas atividades instrucionais e na dimensão técnica da aula, desconsiderando os efeitos das relações sociais e do currículo oculto, que fogem ao controle da intencionalidade pedagógica.

(D) A elaboração do planejamento requer a estrita separação entre a dimensão pedagógica e a dimensão política, visto que a escola deve pautar-se pela neutralidade e pela mera execução técnica de documentos oficiais.

(E) O planejamento atua como um guia que antecipa e organiza a complexa teia de experiências educativas, exigindo do docente certa flexibilidade para realizar ajustes durante a prática, além de atuar como elo entre as diretrizes oficiais e a realidade concreta dos estudantes.

QUESTÃO 23

A organização do trabalho pedagógico orientada para o ensino por competências exige mudanças significativas na estrutura e na gestão dos espaços de aprendizagem. A superação dos modelos estritamente transmissivos demanda novas formas de interação e a adoção de metodologias que preparem os estudantes para lidar com a complexidade da vida em sociedade.

Sobre a gestão da aula e as estratégias formativas no ensino por competências, analise as afirmativas abaixo e classifique-as em Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

( ) O ensino voltado para o desenvolvimento de competências pressupõe o fortalecimento da abordagem dedutiva, na qual o educador transmite as teorias e conceitos prontos para que o aluno os receba de forma passiva.

( ) A gestão de uma aula pautada em competências tem como arranjo ideal a organização tradicional dos alunos sentados individualmente ou em pares rígidos, pois esse é o formato que fomenta a colaboração e o trabalho em equipe.

( ) A utilização de metodologias apropriadas para a formação em competências caracteriza-se por uma abordagem globalizante, na qual saberes conceituais e procedimentais de diferentes disciplinas atuam como meios para interpretar e agir em situações próximas da realidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) V – V – F

(B) V – F – V

(C) F – V – F

(D) F – F – V

(E) F – F – F

QUESTÃO 24

A estruturação de um projeto curricular para a Educação Física na escola republicana e democrática impõe desafios que perpassam a própria identidade da área. Historicamente, por mais de um século, a disciplina tem enfrentado dificuldades para consolidar uma tradição curricular que guie as ações docentes, o que frequentemente culmina no fenômeno do desinvestimento pedagógico ou abandono docente. Para superar esse cenário e assumir efetivamente o status de disciplina escolar, a organização curricular da Educação Física exige:

(A) A manutenção exclusiva do foco no aprimoramento motor e no treinamento físico, rejeitando debates teóricos que descaracterizem a essência prática da área.

(B) O abandono da ideia exclusiva de atividade prática, assumindo a forma de um componente curricular com saberes específicos a tematizar, envolvendo debates conceituais e críticos.

(C) A padronização de um currículo engessado voltado ao rendimento esportivo, garantindo que a disciplina se distancie das intencionalidades políticas e sociais da escola.

(D) A desvinculação total entre as práticas corporais e os projetos político-pedagógicos, para que o professor tenha liberdade de atuar sem a necessidade de estruturação progressiva dos conteúdos.

(E) A adoção de prescrições curriculares biomédicas e inflexíveis, visando sanar a ausência de uma tradição curricular nacional por meio da repetição de movimentos.

QUESTÃO 25

No âmbito da Educação Física escolar, a intervenção didático-pedagógica exige uma postura particular quando comparada às demais disciplinas do currículo. Enquanto a maioria das áreas do conhecimento centra-se predominantemente no "falar sobre" determinados saberes, a Educação Física atua diretamente no campo do "fazer com".

Sobre a especificidade didático-pedagógica da Educação Física escolar e sua relação com a teoria e a prática, complete as lacunas do texto a seguir.

A Educação Física possui responsabilidades educacionais semelhantes às demais disciplinas escolares, porém, diferencia-se no tratamento didático-pedagógico ao tematizar o conhecimento não apenas em seus aspectos conceituais (técnicos e críticos), mas primordialmente nos saberes _____ (o "fazer", o "exercitar-se"). Historicamente, a relação entre teoria e prática tendeu a se manifestar de forma _____, onde uma se sobrepunha à outra dependendo do modismo educacional. Para que a Educação Física se consolide como disciplina na escola republicana e democrática, é essencial construir uma prática _____, ancorada na experiência e na reflexão do próprio sujeito.

Assinale a alternativa cujos termos preenchem corretamente as lacunas.

(A) esportivos / indissociável / conteudista

(B) motores / unificada / tradicional

(C) corporais / dicotômica / pensante

(D) biológicos / dialética / mecânica

(E) higienistas / harmoniosa / pragmática

QUESTÃO 26

A compreensão das manifestações corporais vai além de seus aspectos puramente fisiológicos, inserindo-se em um campo onde os movimentos comunicam sentidos e refletem as dinâmicas e lutas da sociedade. Na atuação pedagógica em Educação Física, lidar com as diferentes práticas corporais vivenciadas por diversos grupos sociais exige um posicionamento claro sobre a natureza dessas expressões. Considerando a relação entre as manifestações da cultura corporal e a diversidade presente no ambiente escolar, assinale a alternativa correta.

(A) As práticas corporais possuem um caráter estritamente biológico e universal, existindo uma forma natural, técnica e correta de executar movimentos cotidianos e esportivos, aplicável indistintamente a todos os grupos sociais.

(B) A escola deve estabelecer e cobrar um modelo cultural único a ser seguido, priorizando técnicas corporais consideradas superiores para padronizar o comportamento dos estudantes e garantir a homogeneidade estética da turma.

(C) Os sentidos das manifestações corporais são imutáveis ao longo da história, o que significa que práticas outrora marginalizadas permanecem invariavelmente restritas aos seus grupos de origem, sem possibilidade de ressignificação e ascensão social.

(D) O ambiente escolar deve desconsiderar os conhecimentos e as experiências que os alunos trazem de seus contextos familiares, religiosos e comunitários, focando a aula exclusivamente na instrução técnica formal para evitar conflitos de crenças.

(E) Os comportamentos corporais são essencialmente construções culturais, não havendo uma forma universal de executá-los, cabendo à disciplina proporcionar uma reflexão que evite a imposição de modelos únicos como justificativa para preconceitos.

QUESTÃO 27

A organização da educação nacional brasileira, estruturada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996), define as responsabilidades e a articulação das diferentes esferas governamentais (federal, estadual e municipal).

Com relação aos princípios e à organização administrativa dos sistemas de ensino no Brasil, assinale a alternativa correta:

(A) A União detém o monopólio da gestão educacional, isentando os Estados e Municípios de qualquer responsabilidade, uma vez que as esferas regionais operam de forma isolada e sem vínculos administrativos.

(B) Os Municípios são obrigados a criar sistemas de ensino inteiramente independentes, sendo expressamente proibida a sua integração ao sistema estadual de ensino sob qualquer hipótese.

(C) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizam seus respectivos sistemas de ensino em regime de colaboração, cabendo à União a coordenação da Política Nacional de Educação e o exercício de função normativa, redistributiva e supletiva.

(D) Os órgãos administrativos federais restringem-se ao Conselho Nacional de Educação (CNE), enquanto o Ministério da Educação (MEC) atua exclusivamente na gestão interna das secretarias municipais.

(E) A legislação define "sistema de ensino" com base em uma intencionalidade pedagógica absoluta e articulada, na qual a relação entre órgãos gestores e escolas deve ser obrigatoriamente de caráter hierárquico e autoritário.

QUESTÃO 28

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem na Educação Física exige a adoção de posturas e instrumentos que superem a reprodução de modelos tradicionais e esportivizados, promovendo uma prática pedagógica crítica, emancipatória e inclusiva.

Em relação à finalidade, ao conteúdo e à forma da avaliação no contexto escolar, analise as afirmativas a seguir:

I. A nota deve ter seu sentido burocrático redimensionado, deixando de atuar como instrumento de castigo ou compensação para o aluno, e passando a ser compreendida como uma síntese qualitativa do processo de aprendizagem.

II. As práticas avaliativas devem superar a lógica mecânico-burocrática de selecionar alunos e detectar talentos, abandonando o princípio do alto rendimento esportivo em favor da valorização da ludicidade e da criatividade.

III. O processo avaliativo deve romper com visões homogeneizadoras, reconhecendo que as possibilidades corporais dos estudantes diferem de acordo com suas condições sociais e de classe, o que exige uma leitura crítica da realidade.

IV. A avaliação deve ser compreendida exclusivamente na perspectiva da aprendizagem do estudante, consistindo em um procedimento unilateral e hierárquico, de responsabilidade restrita ao professor.

Está correto o que se afirma em:

(A) Apenas I, II e III.

(B) Apenas I, III e IV.

(C) Apenas II e IV.

(D) Apenas I e II.

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29

No contexto escolar, o corpo vai muito além de sua dimensão puramente anatômica ou fisiológica. Ele é construído nas relações sociais e carrega marcas, gestos e significados que revelam a história, os costumes e a identidade dos sujeitos. Historicamente, a escola tratou o corpo sob uma ótica disciplinadora, mas a educação contemporânea exige novos olhares.

Com base na perspectiva da conscientização corporal e da compreensão do corpo como um espaço de produção cultural, assinale a alternativa correta:

(A) Os gestos e as posturas corporais dos estudantes são puramente instintivos e biologicamente determinados, sendo imunes às influências da família, da mídia e da sociedade.

(B) A escola deve atuar como um espaço de esquadrinhamento mecânico, impondo um padrão único de comportamento físico para homogeneizar os estudantes e facilitar o controle da turma.

(C) A identidade corporal restringe-se às características genéticas inatas, não sofrendo interferências das práticas discursivas, das normas sociais ou das relações de poder do ambiente em que o aluno vive.

(D) O corpo funciona como um lugar de inscrição da cultura, devendo a Educação Física superar a visão histórica do "corpo-máquina" e contribuir ativamente para uma educação sensível à diversidade.

(E) A Educação Física deve ignorar as marcas sociais e culturais inscritas no corpo dos alunos, priorizando o ensino técnico esportivo voltado exclusivamente para a produtividade e o alto rendimento.

QUESTÃO 30

A inserção do esporte como conteúdo na Educação Física escolar não deve se restringir ao ensino de técnicas e táticas de forma descontextualizada. O debate sobre como o esporte é abordado na escola passa por reflexões teóricas e metodológicas fundamentais para que essa prática corporal adquira sentido e significado no processo educativo.

Considerando o esporte como um fenômeno social complexo e as diferentes perspectivas pedagógicas que orientam o seu ensino na Educação Física escolar, assinale a alternativa correta:

(A) O ensino dos esportes na escola deve priorizar exclusivamente a reprodução técnica e o aprimoramento físico dos alunos, visando o alto rendimento e a seleção de talentos para competições.

(B) A escola, ao abordar o esporte, deve isolá-lo de suas implicações socioculturais, limitando-se ao ensino das regras oficiais e da lógica competitiva de cada modalidade.

(C) O esporte deve ser tratado pedagogicamente como um fenômeno social amplo, e não reduzido apenas ao "saber-fazer", de modo que a escola ressignifique e contextualize a cultura esportiva, indo além da reprodução de técnicas e regras.

(D) O esporte na escola deve estar a serviço da instituição esportiva hegemônica, garantindo que os alunos aprendam a consumir o espetáculo esportivo de forma passiva e acrítica.

(E) A "desesportivização" da Educação Física, proposta por diversas correntes pedagógicas, defende a eliminação total do esporte como conteúdo escolar, substituindo-o exclusivamente por jogos lúdicos sem regras predefinidas.

QUESTÃO 31

A Educação em Direitos Humanos (EDH) propõe uma formação ampla, voltada à convivência democrática e ao pleno desenvolvimento da cidadania no ambiente escolar. A implementação dessa prática exige uma reestruturação nas metodologias e na gestão das instituições de ensino.

A esse respeito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A Educação em Direitos Humanos na educação básica deve adotar um modelo estritamente punitivo e conteudista, focado na memorização de leis e tratados internacionais para garantir a disciplina e a ordem no ambiente escolar.

PORQUE

II. A efetividade da Educação em Direitos Humanos depende da sua inserção como um componente curricular isolado e desvinculado das vivências cotidianas, garantindo a neutralidade política da escola e evitando debates sobre a realidade social e as desigualdades enfrentadas pela comunidade.

Assinale a alternativa correta.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(E) As asserções I e II são falsas.

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões 32 e 33.

A democratização do saber deve revelar-se, então, como objetivo último da Escola Pública, na educação da classe trabalhadora (agora a frequentando em maior número) com uma sólida base científica, formação crítica de cidadania e solidariedade de classe social.

Esses três polos, a resultarem também do trabalho dos educadores, precisam comportar a garantia de que as crianças, jovens e adultos tenham acesso ao conhecimento universal acumulado e possam dele se apropriar (tornarem-se proprietários), sem que esse acesso seja impositivo e nem restrito a uma formação erudita (sem relação com sua existência social e individual); de outro lado, essa relação do conhecimento científico com o universo vivencial dos alunos demanda evitar o pragmatismo imediatista que entende deverem as classes trabalhadoras frequentar escolas apenas para aprender a trabalhar.

Portanto, não é uma Escola Pública na qual o trabalhador simplesmente aprenda o que iria utilizar no dia ou semana seguinte no seu cotidiano (em uma dimensão utilitária e redutora), mas aquela que selecione e apresente conteúdos que possibilite aos alunos uma compreensão de sua própria realidade e seu fortalecimento como cidadãos, de modo a serem capazes de transformá-la na direção dos interesses da maioria social. [...]

Somos, antes de mais nada, construtores de sentido, porque, fundamentalmente, somos construtores de nós mesmos, a partir de uma evolução natural. [...] O que vai nos diferenciar, de fato, é que só o animal humano é capaz de ação transformadora consciente, ou seja, é capaz de agir intencionalmente (e não apenas instintivamente ou por reflexo condicionado) em busca de uma mudança no ambiente que o favoreça. Essa ação transformadora consciente é exclusiva do ser humano e a chamamos trabalho ou práxis; é consequência de um agir intencional que tem por finalidade a alteração da realidade de modo a moldá-la às nossas carências e inventar o ambiente humano.

CORTELLA, Mario Sergio. *A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos.* São Paulo: Cortez, 2016.

QUESTÃO 32

A partir da leitura do texto, a concepção de Escola Pública e a sua relação com a sociedade e o conhecimento exigem uma intencionalidade pedagógica clara. Sobre os fundamentos socioculturais e políticos que devem nortear o papel da escola frente às classes trabalhadoras, assinale a alternativa correta:

(A) A Escola Pública tem como função primordial promover um pragmatismo imediatista, focando o ensino apenas no que o estudante utilizará no seu cotidiano profissional.

(B) A democratização do acesso à escola garante, por si só, a qualidade social, dispensando os educadores de articularem o conhecimento científico ao universo vivencial do aluno.

(C) O acesso ao conhecimento universal acumulado deve se dar por meio de uma formação essencialmente erudita, impondo os valores da elite intelectual para civilizar os estudantes.

(D) A escola deve atuar para além da dimensão utilitária e redutora, selecionando conteúdos que propiciem ao aluno compreender sua realidade e atuar como cidadão capaz de transformá-la.

(E) A formação crítica na Escola Pública exige o abandono total do conhecimento universal científico, priorizando exclusivamente as vivências práticas do dia a dia da comunidade.

QUESTÃO 33

A reflexão sobre a construção do conhecimento exige a compreensão antropológica e epistemológica de como o ser humano se relaciona com a natureza e produz cultura. Tendo o texto como referência, assinale a alternativa correta sobre a especificidade da ação humana e a produção cultural.

(A) A sobrevivência humana é fruto de uma adaptação passiva ao meio, na qual os instintos e os reflexos condicionados são os únicos responsáveis por moldar a realidade e produzir a cultura.

(B) O animal humano difere dos demais animais apenas pela sua capacidade superior de locomoção, não havendo diferenças significativas na intencionalidade de suas ações e na construção do ambiente.

(C) A ação transformadora consciente do ser humano, também chamada de práxis, é uma característica inata compartilhada com outros primatas que agem para satisfazer carências biológicas de forma instintiva.

(D) A cultura e o ser humano possuem origens independentes e sucessivas; o homem primeiro atingiu seu pleno desenvolvimento biológico passivo para, séculos depois, iniciar a transformação de seu meio.

(E) O ser humano constrói o próprio sentido e a própria realidade por meio do trabalho (ou práxis), caracterizado por ser uma ação intencional, consciente e exclusiva, capaz de alterar a natureza e inventar o ambiente humano.

QUESTÃO 34

A consolidação de uma escola verdadeiramente inclusiva exige transformações estruturais, pedagógicas e atitudinais. No contexto da Educação Física escolar, a inclusão de alunos com deficiência demanda que o professor repense sua prática docente, superando o histórico de exclusão e seleção física que marcou a disciplina.

Sobre as estratégias e concepções que favorecem a prática pedagógica inclusiva nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa correta:

(A) A inclusão efetiva ocorre quando o professor adapta os conteúdos com base em um currículo turista, destacando a deficiência como algo exótico e focando em histórias de superação de paratletas geniais para motivar a turma.

(B) O atendimento educacional inclusivo exige a criação de salas exclusivas de Educação Física Especial, onde os alunos com deficiência possam ser treinados separadamente antes de interagir com as turmas de ensino regular.

(C) O professor deve diversificar as atividades, os espaços e os materiais pedagógicos, oferecendo escolhas que promovam a interação e criem Zonas de Desenvolvimento Proximal, onde alunos com e sem deficiência colaborem na aprendizagem.

(D) A ação pedagógica inclusiva pressupõe a redução drástica do nível de exigência das tarefas, garantindo que o aluno com deficiência não enfrente desafios, o que previne frustrações e conflitos no ambiente escolar.

(E) O currículo de formação em Educação Física focado exclusivamente no domínio de técnicas desportivas e competências biológicas é suficiente para preparar o docente para atuar com a diversidade e promover a inclusão.

QUESTÃO 35

No contexto das práticas pedagógicas, a abordagem metodológica fundamentada na resolução de problemas propõe a superação do ensino focado em simples exercícios de fixação ou de aplicação direta de técnicas. Ao se ampliar o conceito tradicional, a prática docente deve basear-se na proposição e no enfrentamento de verdadeiras "situações-problema".

Nessa perspectiva metodológica, uma autêntica situação-problema caracteriza-se por ser uma atividade que:

(A) apresenta dados explícitos e ordenados de forma que o estudante apenas aplique uma regra recém-ensinada de forma mecânica e padronizada.

(B) prioriza a obtenção rápida de uma única resposta correta, desconsiderando as estratégias, as investigações e os processos reflexivos utilizados no percurso.

(C) não possui uma solução evidente desde o início, exigindo que o estudante combine conhecimentos e tome decisões sobre a maneira de utilizá-los na busca pela resolução.

(D) ocorre invariavelmente logo após a exposição teórica de um conteúdo específico, servindo como uma ferramenta de treinamento para a memorização de algoritmos.

(E) é formulada estritamente com frases curtas e objetivas, garantindo que o aprendiz não precise interpretar o texto ou levantar hipóteses divergentes.

QUESTÃO 36

A atuação do professor de Educação Física junto a estudantes com deficiência física (ou motora) requer o domínio de conhecimentos teóricos e metodológicos sobre os distúrbios que afetam o controle neuromuscular, a postura e o movimento. Dentre as condições de origem neurológica que acarretam alterações motoras expressivas, a Paralisia Cerebral (PC), também denominada encefalopatia crônica da infância, demanda estratégias pedagógicas adequadas à sua etiologia e manifestação clínica.

Considerando as bases conceituais da Paralisia Cerebral e suas implicações para o planejamento de programas de atividade física e motora, assinale a alternativa correta:

(A) Trata-se de uma doença degenerativa e progressiva de rápida evolução, caracterizada por danos graduais e contínuos às estruturas encefálicas adultas, exigindo a restrição de estímulos motores dinâmicos devido à perda irreversível do tônus muscular.

(B) A lesão encefálica é tipicamente aguda e transitória, decorrente de traumas após a fase adulta, o que viabiliza a recuperação completa da coordenação motora fina sem necessidade de adaptação pedagógica ou de progressão das atividades propostas.

(C) Os jogos com bola em programas adaptados devem priorizar a execução dinâmica imediata e coletiva em alta velocidade, suprimindo o trabalho estático ou individualizado prévio para assegurar a espontaneidade dos reflexos e do equilíbrio motor.

(D) O gasto energético submáximo nessa população é sistematicamente inferior ao de indivíduos sem alterações neuromusculares, haja vista a total ausência de movimentos involuntários, espasmos ou padrões anormais de cocontração muscular em torno das articulações.

(E) Caracteriza-se como um distúrbio não progressivo da motricidade e da postura decorrente de lesão ou mau funcionamento do encéfalo em desenvolvimento, no qual o trabalho com habilidades básicas, como jogos com bola, deve seguir uma progressão individualizada, iniciando-se em situações de menor complexidade antes de avançar para tarefas dinâmicas.

QUESTÃO 37

A imagem ilustra uma prática corporal de aventura adaptada para o ambiente fechado (escalada indoor), uma vivência que vem quebrando a barreira dos esportes tradicionais nas escolas e estimulando novas habilidades motoras. O ensino das práticas corporais de aventura no contexto escolar está fortemente interligado à estimulação de diferentes conhecimentos, devendo o professor balizar sua prática pedagógica em três dimensões estruturais do conteúdo.



WIKIMEDIA COMMONS. *A five year old hanging around bouldering wall in Sportrock climbing gym in Alexandria, Virginia, USA* Disponível em: <https://thumb.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cd/Indoor_Climbing_Kid.jpg/500px-Indoor_Climbing_Kid.jpg?utm_source=commons.wikimedia.org&utm_campaign=index&utm_content=thumbnail&_=20080609005345>.

Quando o planejamento do professor foca no "fazer e como fazer", abordando a maneira de realizar as técnicas que compõem os movimentos do esporte, o ensino das técnicas de segurança e as adaptações da modalidade para os materiais possibilitados pela escola de acordo com cada faixa etária, o docente está desenvolvendo a:

(A) dimensão conceitual.

(B) dimensão procedimental.

(C) dimensão atitudinal.

(D) dimensão socioafetiva.

(E) dimensão teórica.

QUESTÃO 38

No ambiente escolar, a mediação e a gestão de conflitos exigem estratégias bem definidas para lidar com a intimidação sistemática (bullying). Diante da identificação de agressores envolvidos nesses atos de violência física ou psicológica (intencionais, repetitivos e fundamentados em um desequilíbrio de poder), as práticas e os objetivos voltados para a solução do problema devem:

(A) focar na exclusão sumária e imediata do aluno agressor do convívio escolar, garantindo que o problema seja extirpado do ambiente educacional de forma definitiva.

(B) evitar, tanto quanto possível, a punição, privilegiando mecanismos e instrumentos alternativos que promovam a efetiva responsabilização e a mudança de comportamento hostil.

(C) transferir a responsabilidade de mediação exclusivamente para os órgãos de segurança pública e instâncias jurídicas, isentando a equipe pedagógica de intervir nesses conflitos.

(D) focar apenas nas agressões físicas, uma vez que xingamentos, isolamento social premeditado ou difamações não configuram intimidação sistemática, caracterizando-se como meras pilhérias passageiras.

(E) estimular o revide físico ou verbal por parte da vítima, visando restabelecer o equilíbrio de poder e instaurar a tolerância mútua de forma natural entre os estudantes.

QUESTÃO 39

No ambiente escolar, especialmente durante as aulas de Educação Física e atividades de recreação, a prevenção de acidentes e o preparo para agir adequadamente em situações de emergência são essenciais para garantir a segurança física dos alunos. A legislação nacional estabelece diretrizes obrigatórias relativas à capacitação em noções básicas de primeiros socorros para professores e funcionários de estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil.

Sobre as exigências, responsabilidades e características dessa capacitação no contexto escolar, analise as afirmativas a seguir:

I. O curso de capacitação e/ou reciclagem em primeiros socorros deve ser ofertado anualmente para uma parcela dos professores e funcionários, em quantidade proporcional ao tamanho do corpo de profissionais ou ao fluxo de atendimento de crianças e adolescentes.

II. O objetivo da capacitação é habilitar os docentes a atuarem como substitutos do suporte médico especializado, permitindo que realizem procedimentos avançados e prescrições medicamentosas de emergência nas dependências da escola.

III. Os estabelecimentos de ensino devem dispor de kits de primeiros socorros e são obrigados a afixar em local visível a certificação que comprove a realização da capacitação, bem como os nomes dos profissionais que foram capacitados.

IV. O descumprimento das normativas de capacitação implica, como primeira e imediata penalidade, a cassação do alvará de funcionamento e a prisão do gestor escolar, sem a necessidade de notificação prévia.

Está correto o que se afirma em:

(A) Apenas I e II.

(B) Apenas II e III.

(C) Apenas III e IV.

(D) Apenas I e III.

(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

A prática regular de atividade física desencadeia uma série de adaptações e respostas imediatas nos diferentes tecidos corporais, exigindo que o organismo atue de maneira estruturada e integrada. Considerando as características, as funções e as respostas biológicas dos tecidos corporais durante e após o exercício físico, assinale a alternativa correta:

(A) O tecido epitelial atua de forma isolada na proteção do organismo e, durante a prática de exercícios, reduz a produção de suor com o objetivo de evitar a desidratação severa, o que acaba inibindo o processo de termorregulação.

(B) O tecido conjuntivo adiposo atua como fonte prioritária de energia para os músculos exclusivamente em atividades de altíssima intensidade e curtíssima duração, caracterizadas pelo predomínio do metabolismo anaeróbio.

(C) O organismo atua de forma integrada, na qual o tecido conjuntivo adiposo é bastante requisitado em atividades de caráter aeróbio para a geração de energia muscular, e o tecido sanguíneo pode aumentar a produção de hemácias como adaptação ao treinamento regular, favorecendo o aporte nutricional aos demais tecidos.

(D) O tecido muscular responde às agressões do exercício físico estritamente por meio do aumento do número de fibras, sendo estruturalmente incapaz de metabolizar a gordura celular para produzir energia ou de estimular a liberação de neurotransmissores.

(E) O tecido nervoso desempenha um papel secundário e reativo na ação motora, uma vez que as contrações ocorrem primordialmente nos músculos de maneira autônoma, dispensando o processamento prévio de estímulos sensoriais e cognitivos.

QUESTÃO 41

No contexto educacional contemporâneo, a formação continuada dos professores transcende a antiga visão de mero treinamento ou de capacitação técnica esporádica. Compreender o desenvolvimento profissional docente exige analisar a sua relação direta com o ambiente de trabalho e com as dinâmicas institucionais.

Sobre a concepção atual de formação continuada e de desenvolvimento profissional no espaço escolar, assinale a alternativa correta:

(A) A própria escola constitui um espaço privilegiado de formação, no qual o desenvolvimento profissional deve se articular, ao mesmo tempo, com o desenvolvimento pessoal do docente (por meio da reflexão crítica sobre sua práxis) e com o desenvolvimento organizacional (por meio do trabalho coletivo).

(B) A formação continuada deve restringir-se à aplicação de treinamentos técnicos e pacotes instrucionais padronizados, isolando o professor das interferências da cultura organizacional da escola para garantir a objetividade de sua atuação.

(C) O desenvolvimento profissional independe da gestão escolar, uma vez que a cultura da escola é uma estrutura burocrática rígida e imutável, a qual não pode ser influenciada ou produzida pela ação dos próprios docentes.

(D) A atualização dos professores deve ignorar as características socioculturais dos alunos e as novas demandas da sociedade, focando de modo exclusivo na repetição teórica dos conteúdos adquiridos durante a formação inicial.

(E) As ações de formação no ambiente de trabalho devem desconsiderar por completo os esquemas de ação e as percepções já consolidados pelos professores, apagando suas experiências para impor modelos elaborados por especialistas externos.

QUESTÃO 42

O esporte moderno, em sua dimensão social e educativa, transcende a mera execução de gestos motores, configurando-se como um importante fenômeno de coesão, transmissão de valores comunitários e exercício de cidadania. No âmbito da formação pessoal e social do educando, a superação de preconceitos e a garantia de igualdade de oportunidades são elementos centrais.

Nessa perspectiva sociológica e educacional, para que a prática esportiva cumpra efetivamente o seu papel como um meio de democratização, ela deve ser compreendida e fomentada como:

(A) um bem de consumo voltado exclusivamente para o entretenimento passivo e para a seleção de talentos voltados ao alto rendimento esportivo.

(B) uma prática livre e com garantia de igualdade de acesso a todas as pessoas, constituindo-se como um direito social e um meio de formação e libertação dos praticantes.

(C) um instrumento de legitimação das desigualdades culturais, no qual modalidades de alto custo devem permanecer restritas aos grupos de maior poder aquisitivo.

(D) uma atividade isolada das questões políticas e comunitárias, tendo como finalidade única a manutenção do equilíbrio fisiológico e anatômico do corpo humano.

(E) um fim em si mesmo, estruturado de forma a evitar que as diferenças socioeconômicas e étnicas dos alunos sejam debatidas no ambiente escolar.

QUESTÃO 43

A organização do trabalho pedagógico nas aulas de Educação Física é fundamentada em diferentes abordagens teóricas que orientam os objetivos, a seleção de conteúdos, o papel do professor e a avaliação. Associe as abordagens pedagógicas listadas na Coluna A às suas respectivas características e concepções de ensino apresentadas na Coluna B.

Coluna A

1. Abordagem Desenvolvimentista.
2. Abordagem Construtivista-Interacionista.
3. Abordagem Crítico-Superadora.

Coluna B

( ) Valoriza o conhecimento prévio do estudante, resgatando a sua cultura de jogos e brincadeiras de rua. O jogo tem papel privilegiado como principal conteúdo, em um ambiente no qual o aluno constrói o saber a partir da interação com o meio.

( ) Defende que o movimento é o principal meio e fim das aulas. Os conteúdos devem ser desenvolvidos de acordo com uma progressão e taxonomia de habilidades motoras básicas (locomotoras, manipulativas e de estabilização) e específicas.

( ) Compreende a Educação Física como a disciplina que trata da Cultura Corporal. A seleção de conteúdos considera a relevância social e a adoção da simultaneidade, buscando confrontar o conhecimento do senso comum com o conhecimento científico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) 1 – 2 – 3.

(B) 3 – 2 – 1.

(C) 2 – 3 – 1.

(D) 2 – 1 – 3.

(E) 3 – 1 – 2.

QUESTÃO 44

A prática docente no ambiente escolar não ocorre de forma neutra, mas está intimamente ligada a uma visão de sociedade e de sujeito. Nesse sentido, as escolhas do educador no cotidiano da sala de aula são orientadas por um projeto político-pedagógico. Considerando a natureza e as características de um projeto político-pedagógico estruturado sob uma perspectiva educacional crítica, assinale a alternativa correta:

(A) Representa um documento estritamente burocrático e neutro, cujo propósito principal é padronizar os conteúdos curriculares de forma a evitar que os conflitos sociais e as diferentes éticas de classe interfiram no espaço escolar.

(B) Configura-se como uma intenção e uma ação deliberada, sendo político por expressar uma intervenção em determinada direção, e pedagógico por realizar uma reflexão sobre a ação humana na realidade, orientando as escolhas do educador.

(C) Fundamenta-se na premissa de que a sociedade é um espaço de objetivos comuns harmônicos, e o projeto atua para garantir que o sucesso escolar dependa única e exclusivamente do esforço e do mérito de cada indivíduo isolado.

(D) Caracteriza-se por uma reflexão exclusivamente diagnóstica, limitando-se a constatar os dados da realidade sem emitir juízos de valor ou estabelecer um alvo teleológico, mantendo o status quo.

(E) É uma ferramenta de uso exclusivo da gestão escolar, cabendo ao professor de Educação Física atuar apenas como reprodutor de técnicas corporais, desvinculando sua prática das intenções morais, éticas e sociais do projeto.

QUESTÃO 45

A consolidação de uma gestão democrática no ambiente escolar pressupõe a superação de modelos centralizadores, exigindo a instauração de práticas participativas e o engajamento de diversos atores. A compreensão das funções e das dinâmicas do ambiente educacional é fundamental para o sucesso dessa organização.

Sobre a participação e o trabalho coletivo na escola, assinale a alternativa correta:

(A) A gestão da escola deve ser centralizada de forma exclusiva nas mãos da direção, pois a liderança institucional dispensa o trabalho de equipe para garantir a ordem e a aprovação do projeto político-pedagógico.

(B) A dimensão educacional e pedagógica restringe-se estritamente aos professores em sala de aula, cabendo aos demais funcionários (como os de limpeza, segurança e secretaria) funções meramente administrativas e não educadoras.

(C) O Conselho Escolar constitui uma instância de participação de caráter estritamente consultivo, não possuindo poder deliberativo sobre as questões da escola ou sobre as definições do projeto político-pedagógico.

(D) O Grêmio Estudantil atua como uma entidade de representação subordinada e controlada diretamente pela equipe gestora, cuja função principal é garantir o disciplinamento e evitar que os alunos confrontem as ideias dos professores.

(E) A gestão é uma dimensão compartilhada por todos os profissionais da escola, partindo do princípio de que todo o trabalho ali realizado, inclusive o administrativo, possui um caráter potencialmente pedagógico e educador.

QUESTÃO 46

A escola atua como uma instituição na qual o saber deve ser sistematizado, compreendido e transformado democraticamente. Em uma sociedade marcada por desigualdades, a Educação Física, como parte integrante do currículo, deve exercer sua função social rompendo com paradigmas excludentes. Considerando o papel social da escola e os princípios da inclusão e da diversidade nas aulas de Educação Física, assinale a alternativa correta:

(A) A escola deve focar a aprendizagem exclusivamente no desenvolvimento técnico dos alunos mais aptos e habilidosos, mantendo o histórico hegemônico de seleção e rendimento esportivo.

(B) O acesso aos conhecimentos deve atuar como instrumento de transformação individual e coletiva, visando à superação das desigualdades sociais e garantindo o direito de participação de todos nas vivências corporais.

(C) A diversidade cultural e física dos estudantes deve ser ignorada no ambiente escolar, a fim de garantir uma padronização motora que facilite a execução de uma única modalidade esportiva tradicional.

(D) A função principal da disciplina é adaptar os alunos aos padrões de beleza e consumo estabelecidos, aceitando como natural a exclusão voluntária daqueles que não se enquadram nesses perfis estéticos.

(E) O papel da instituição escolar restringe-se ao gerenciamento do espaço físico, não sendo sua função pedagógica intervir caso a falta de habilidade motora limite a participação de determinados alunos nas atividades.

QUESTÃO 47

Embora o Brasil seja amplamente reconhecido por sua diversidade de manifestações rítmicas e expressivas, o ensino da dança no ambiente escolar não deve se limitar ao treinamento de técnicas rígidas voltadas exclusivamente para espetáculos. A inserção da dança no contexto da Educação Física escolar exige que essa prática corporal seja adaptada às necessidades e características educacionais.

Considerando os pressupostos e os objetivos da dança como conteúdo da Educação Física na escola, assinale a alternativa correta:

(A) A dança objetiva explorar a criatividade, viabilizar a educação rítmica, ampliar o vocabulário motor e formar pensamentos críticos, levando o aluno não apenas a reproduzir, mas a transformar, produzir e apreciar as manifestações coreográficas.

(B) O foco central das aulas deve ser o aprofundamento exaustivo de estilos de danças clássicas e de suas técnicas acabadas, visando prioritariamente à seleção de talentos para performances de espetáculos de alto rendimento.

(C) A prática da dança na escola deve restringir-se à reprodução padronizada de coreografias populares midiáticas, desencorajando a expressividade pessoal para garantir a uniformidade rítmica da turma.

(D) O processo de ensino da dança deve excluir as contribuições culturais e históricas dos movimentos, priorizando unicamente o gasto calórico e a repetição mecânica de passos para atingir o condicionamento físico.

(E) A avaliação e a fruição da dança devem limitar o aluno ao papel de mero espectador passivo, evitando que ele explore as próprias emoções ou modifique as estruturas das obras coreográficas apresentadas.

QUESTÃO 48

O ensino das lutas no contexto da Educação Física escolar frequentemente enfrenta resistências, preconceitos e alegações de despreparo docente para sua efetivação pedagógica. Contudo, as lutas constituem uma manifestação legítima da cultura corporal de movimento e um direito de aprendizagem dos estudantes na Educação Básica.

Sobre as concepções, os objetivos e o desenvolvimento do conteúdo das lutas na escola, assinale a alternativa correta:

(A) O trato pedagógico das lutas independe de o docente possuir graduação técnica ou graduações avançadas (como faixa preta) em uma modalidade específica, tendo como meta formativa a apropriação da cultura corporal e o desenvolvimento ético e autônomo, e não a formação de atletas ou lutadores.

(B) A inserção das lutas na escola só deve ocorrer quando o professor for comprovadamente atleta ou ex-praticante da modalidade ministrada, assegurando que o ensino se restrinja à reprodução de gestos técnicos e golpes padronizados.

(C) O ensino das lutas na Educação Física justifica-se prioritariamente pela formação de competidores para torneios oficiais, sendo imprescindível a exigência de uniformes específicos (como quimonos) e espaços de tatame regulamentados para viabilizar qualquer prática escolar.

(D) As lutas devem ser evitadas no ambiente escolar sempre que houver carência de materiais formais, haja vista sua direta e inevitável correlação com o estímulo ao comportamento agressivo e à violência interpessoal entre os estudantes.

(E) A abordagem escolar desse conteúdo deve limitar-se à submissão do adversário por meio de golpes mecânicos, priorizando o ensino hegemônico de modalidades esportivizadas em detrimento da reflexão sobre seus significados sociais e culturais.

QUESTÃO 49

Conforme a Lei nº 14.533/2023, a Política Nacional de Educação Digital tem o propósito de articular programas e projetos governamentais para ampliar o acesso da população a recursos e ferramentas digitais. Um de seus eixos estruturantes é a "Educação Digital Escolar", cujo objetivo é garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares em todos os níveis e modalidades de ensino.

Para alcançar essa finalidade, as competências e aprendizagens englobadas obrigatoriamente nesse eixo incluem:

(A) a substituição integral do corpo docente por plataformas virtuais, restringindo o uso de tecnologias exclusivamente à gestão administrativa.

(B) o distanciamento tecnológico na educação básica e o fomento da conectividade com exclusividade para a rede de ensino superior privada.

(C) a exclusão de tecnologias assistivas do ambiente escolar, com foco estrito no treinamento técnico em cibersegurança e vigilância digital.

(D) a censura prévia de conteúdos na rede mundial de computadores e a limitação do letramento informacional apenas aos alunos do ensino médio.

(E) o pensamento computacional, o mundo digital, a cultura digital, os direitos digitais e a tecnologia assistiva.

QUESTÃO 50

A estruturação do currículo por competências e habilidades requer uma nova forma de classificar e abordar os conteúdos nas aulas. No componente curricular que tematiza as práticas corporais, o conteúdo esporte é organizado a partir de um modelo de classificação baseado em sua lógica interna. Nesse modelo, existe um conjunto de modalidades que se caracteriza por comparar os resultados dos atletas a partir de índices registrados em segundos, metros ou quilos.

Assinale a alternativa que indica corretamente o nome dessa categoria esportiva:

(A) Esportes de marca.

(B) Esportes de precisão.

(C) Esportes de invasão.

(D) Esportes técnico-combinatórios.

(E) Esportes de campo e taco.